

DAFTAR PUSTAKA

- Aesthetika, N. M. (2018). *Buku Ajar Komunikasi Interpersonal* [Universitas Muhammadiyah Sidoarjo].
<https://press.umsida.ac.id/index.php/umsidapress/article/view/978-602-5914-13-3/824>
- Agnesa, O. S., & Rahmadana, A. (2022). Model Problem-Based Learning sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal On Teacher Education*, 3(3), 65–81.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/4384/3064>
- 'Aisyiyah, A. T. P., & Amrizal. (2020). Penerapan Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) dalam Pembelajaran Biologi SMA. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 8(4), 215–223. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/pelita/index>
- Ali, Z., Akib, I., & Rukli. (2023). Identifikasi Kesulitan Berbicara Siswa di SD Inpres Pakkolompo. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(3).
<https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/1423/1313/>
- Angellim, C., Satiadarma, M. P., & Subroto, U. (2020). Gambaran Kecemasan Evaluatif pada Mahasiswa Pada Universitas X. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 4(2), 289–295.
<https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v4i2.7536>
- Assakinah, N. F., Maulana, M. I., & Latipah, E. (2022). Pentingnya Self Regulation Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2). <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/5344>
- Azzahra, S. F., Wolor, C. W., & Marsofiyati. (2023). Analisis Komunikasi Interpersonal Karyawan Divisi Marketing. *Humantech: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 2(7).
<https://journal.ikopin.ac.id/index.php/humantech/article/download/3253/2743/15515>
- Bachelor, J. W., & Bachelor. (2023). Developing and Measuring Interpersonal Communication in the Online Second Language (L2) spanish classroom. *South Florida Journal of Development*, 4(2), 966–975.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv4n2-026>
- Banila, L., Lestari, H., & Siskandar, R. (2021). Penerapan blended learning dengan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi COVID-19. *Journal of Biology Learning*, 3(1), 25. <https://doi.org/10.32585/jbl.v3i1.1348>

- Bjerkvik, L. K., & Hilli, Y. (2019). Reflective Writing in Undergraduate Clinical Nursing Education: A Literature Review. *Nurse Education in Practice*, 35, 32–41. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.11.013>
- Bru-Luna, L. M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., & Cervera-Santiago, J. L. (2021). Emotional Intelligence Measures: A Systematic Review. *Healthcare (Switzerland)*, 9(12). <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>
- Butler, D. L., & Winne, P. H. (1995). Feedback and Self-Regulated Learning: A Theoretical Synthesis. *Source: Review of Educational Research*, 65(3), 245–281. <http://www.jstor.org/stable/1170684> .
- Butsainah, J., Islamy, F. J., & Suryadi, E. (2025). Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 10(1), 37–48. <https://doi.org/10.17509/jpm.v10i1>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (Fourth Edition). Pearson.
- Darmayanti, K. Ka. H., Kristiyani, V., Winata, E. Y., & Anggraini, E. (2023). Cognitive Strategy Use dan Perbedaan Jenis Kelamin pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Journal of Islamic and Contemporary Psychology*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.25299/jicop.v3i1s.12341>
- Darmiany. (2012). *Self Regulated Learning (SRL): Riset dan Aplikasi* (1st ed.). Penerbit Arga Puji Press.
- Daulay, I. K., Banjarnahor, E., & Tarigan, T. (2021). Pengaruh Gangguan Berbahasa Berbicara Gagap dalam Komunikasi pada Wanita Usia 16 Tahun. *BIP: Jurnal Bahasa Indonesia Prima*, 3(2). <https://jurnal.unprimdn.ac.id/index.php/BIP/article/download/1923/1195/6251>
- DeVito, J. A. (2016). *The Interpersonal Communication Book* (14 th edition). Pearson Education. <https://slims.bakrie.ac.id/repository/f7d4f28f39e8b9d8cb794f6c4eb9cb0f.pdf>
- Dewi, S. R., & Yusri, F. (2023). Kecerdasan Emosi Pada Remaja. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 65–71. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.109>
- Dianah, L., & Oktariza, S. (2024). The Impact of the Ability to Appreciate Individuals on a Profound Level on Understudies Self-Directed Learning. *Journal Civics And Social Studies*, 8(1), 14–24. <https://doi.org/10.31980/journalcss.v8i1.984>
- Dodiet, A. S. (2023). *Modul Praktikum Uji Validitas dan Reliabilitas*. <https://www.researchgate.net/publication/362150836>

- Eoh, V. B., & Monika. (2023). Analisis korelasi antara Kepercayaan Diri dengan Komunikasi Interpersonal pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11799>
- Farhan, M., Hakim, A. R., & Apriyanto, M. T. (2022). Kontribusi Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3). <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i3.1867>
- Fauzan, M. N. S., & Warastri, A. (2021). *Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Komunikasi Interpersonal pada Mahasiswa Berorganisasi di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta*. <https://digilib.unisayogya.ac.id/6115/1/1610801003-S1%20PSIKOLOGI-M.NUR%20SYAFI%20FAUZAN%20%28naspub%29%20-%20Syafii%20Fauzan.pdf>
- Fauzi, T., & Sari, S. P. (2018, January 23). Kemampuan Mengendalikan Emosi pada Siswa dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling. *Prosiding Dosen Universitas PGRI Palembang Edisi 16*. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/prosiding/article/view/1497>
- Febriani, A. R., Nabila, Mubaroakh, P., Damayanti, A., & Jadidah, I. T. (2023). Analisis Pengembangan Kecerdasan Emosional untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Kelas VI di MIN 1 Kota Palembang. *JIMR : Journal Of International Multidisciplinary Research*, 3(01), 230–240. <https://doi.org/10.62668/jimr.v3i01.880>
- Fitriana, S., Ihsan, H., & Annas, S. (2015). Pengaruh Efikasi Diri, Aktivitas, Kemandirian Belajar dan Kemampuan berpikir Logis terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP. *Journal of EST*, 1(2), 86–101. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/est.v1i2.1517>
- Foeh, Y., & Saefatu, M. (2024). Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Kecerdasan Emosional (EQ) di Sekolah Menengah Atas. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 6(2), 1161–1174. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i2.6416>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (Eighth Edition). Mc Graw Hill. https://saochhengpheng.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/03/jack_fraenkel_norman_wallen_helen_hyun-how_to_design_and_evaluate_research_in_education_8th_edition_-mcgraw-hill_humanities_social_sciences_languages2011.pdf
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25* (9th ed.). Badan Penerbit - Undip.

- Gintulangi, I. (2024). Peran Emosi Dalam Proses Belajar. *Journal on Education*, 07(01), 7871–7878.
<https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/7574/6002/>
- Goleman, D. (2018). *Emotional Intelligence*. PT. Gramedia.
- Goleman, Daniel. (2006). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L., Kapsali, E., & Perels, F. (2024). Assessing Knowledge about Self-Regulated Learning: Validation of a Measurement Tool for Preschoolers. *Frontiers in Education*, 9.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1332170>
- Guildford, J. P. (1942). *Fundamental Statistics in Psychology and Education* (J. F. Dashiell, Ed.). McGraw-Hill Book Company.
https://ia801402.us.archive.org/31/items/in.ernet.dli.2015.228996/2015.228996.Fundamental-Statistics_text.pdf
- Hadi, S. N. (2020). Hubungan Motivasi Belajar dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa Skripsi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 3169–3176.
<https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2047043&val=13365&title=Hubungan%20Motivasi%20Belajar%20dengan%20Regulasi%20Diri%20dalam%20Belajar%20pada%20Mahasiswa%20Skripsi>
- Handayani, S. W., Masfuah, S., & Fardani, A. (2021). Kecerdasan Emosional Anak Sekolah Dasar Saat Pembelajaran Daring. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 446–456.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>
- Harahap, A. C. P., S, N., & Daharnis. (2018). Hubungan antara Self-Efficacy dan Dukungan Sosial Orangtua dengan Self-Regulated learning serta Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling. *ANSIRU PAI*, 1.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30821/ansiru.v2i1.1627>
- Harefa, M., Lase, N. K., & Zega, N. A. (2022). Deskripsi Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1, 381–389. <https://doi.org/https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.65>
- Hartley, P. (1993). *Interpersonal Communication* (2nd ed.). Routledge.
- Hazani, D. C. (2024). Komunikasi Empati dalam Membangun Relasi Sosial terhadap Pengasuhan Anak dan Lansia. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 6(3), 27–72. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Hertanto, E. (2017). Perbedaan Skala Likert Lima Skala dengan Modifikasi Skala Likert Empat Skala. *Metodologi Penelitian*, 1–4.
https://www.academia.edu/34548201/PERBEDAAN_SKALA_LIKERT_LIMA_SKALA_DENGAN_MODIFIKASI_SKALA_LIKERT_EMPAT_SKALA
- Hidayah, N. F., & Amelia, F. (2018). Kontribusi Kecerdasan Emosional terhadap Komunikasi Interpersonal dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Program*

- Studi Pendidikan Matematika*, 7(1), 28–34.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33373/pythagoras.v7i1.1192>
- Isti'adah, F. N. L. (2017). Profil Komunikasi Interpersonal Mahasiswa. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice & Research*, 1(1), 40–49.
http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling
- Junaedi, E., & Imambachri, S. H. (2024). Strategi Meningkatkan Kecerdasan Emosional bagi Peserta Didik SMK Letris Indonesia 1 dalam Menghadapi Tantangan Kompetisi Dunia Kerja di Era Digital. *Jurnal Pengabdian Sosial*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.32493/pbs.v4i1.38298>
- Kalaiyaran, & Solomon, D. (2016). Importance of Self-Awareness in Adolescence-A Thematic Research Paper. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, 21(1), 19–22. <https://doi.org/10.9790/0837-21121922>
- Karimah, I., Jaryono, & Naufalin, L. R. (2022). Pengaruh Gaya Belajar Guru, Penerapan Reward, dan Kecerdasan Emosional terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Banyumas. *Business and Accounting Education Journal*, 3(3), 364–369. <https://doi.org/10.15294/baej.v3i3.59970>
- Khoerunnisa, N., Rohaeti, E. E., & Ningrum, D. S. ayu. (2021). Gambaran Self Regulated Learning Siswa terhadap Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid 19. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 298. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7433>
- Kurniawan, A., Sahrani, R., & Dewi, F. I. R. (2023). Peranan Openness terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa dengan Motivasi sebagai Mediator. *Jurnal Psikologi*, 19(1). <https://doi.org/10.24014/jp.v14i2.20115>
- Kusasi, M. (2014). Hubungan Empati dan Komunikasi Interpersonal dengan Kualitas Hidup. *Jurnal Psikostudia Universitas Mulawarman*, 3(1), 37–49.
<https://e-journals.unmul.ac.id/index.php/PSIKO/article/download/2245/pdf>
- Kusnah, O. M., Musawwir, & Nurhikmah. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Self Regulated Learning pada Mahasiswa di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Karakter*, 3(2), 552–559.
<https://doi.org/10.56326/jpk.v3i2.2329>
- Lubis, R. H. (2016). Hubungan Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosional dengan Self Regulated Learning. *Jurnal Analitika Magister Psikologi UMA*, 8(1), 35–55. <http://ojs.uma.ac.id/index.php/analitika>
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif* (A. Q. Habib, Ed.; Cetakan 3). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, UIN Sunan Kalijaga.
- Maharani, K. R., & Rusmawati, D. (2020). Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Komunikasi Interpersonal pada Remaja Siswa Kelas X di

- SMAN 15 Semarang. *Jurnal Empati*, 9(4), 280–286.
<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/28951/24529>
- Mahzumi, A., Muhimmah, H. A., & Purwaka, B. (2024). Kesesuaian Peran Guru pada Strategi Resolusi Konflik untuk Meningkatkan Empati dan Keterampilan Sosial Siswa di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4).
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/download/22970/10639/88623>
- Marfuah. (2017). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 2. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpis>
- Marial, F. L., & Apostol, R. L. (2024). The Mediating Role of Cognitive Flexibility on the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Self-Regulated Learning of Senior High School Student. *European Journal of Education Studies*, 11(5). <https://doi.org/10.46827/ejes.v11i5.5300>
- Mariani, I., Zulkifli, & Mulyani, R. R. (2023). Pengaruh Peran Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Di Kelas XII IPS SMA Negeri 3 Pariaman. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12938>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). Emotional Intelligence: New Ability or Eclectic Traits? *American Psychologist*, 63(6), 503–517. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.6.503>
- Mega, C., Ronconi, L., & De Beni, R. (2014). What Makes a Good Student? How Emotions, Self-Regulated Learning, and Motivation Contribute to Academic Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 121–131. <https://doi.org/10.1037/a0033546>
- Meliana, S., Mayangsari, I. D., Mahadian, A. B., & Ramadhana, M. R. (2022). Efektivitas Komunikasi Antarpribadi dalam Anggota Komunitas Pena dan Lensa Purwakarta. *Medium: Jurnal Ilmiah Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Islam Riau*, 10(1). [https://doi.org/https://doi.org/10.25299/medium.2022.vol10\(1\).9014](https://doi.org/https://doi.org/10.25299/medium.2022.vol10(1).9014)
- Monica, A., Ritongs, S., & Suhairi. (2021). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Skill terhadap Dunia Kerja. *Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 2(2). <https://doi.org/10.47476/dawatuna.v2i1.505>
- Muflihah, Y., & Arhasy, A. R. (2019, January 9). Peningkatan Self Regulated Learning untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika*.
- Muis, A., & Santosa, A. B. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Siswa, Motivasi Belajar terhadap Keterlibatan Siswa di Sekolah Dimoderasi oleh

- Lingkungan Keluarga di SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2).
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/4964/4217/9493>
- Mujiono, & Haryana, G. (2021, October 25). Studi Deskriptif Motivasi Diri Mahasiswa Baru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau pada Pembelajaran Blended Learning. *Prosiding Seminar Nasional Industri Dan Teknologi*. <https://eprosiding.snit-polbeng.org/index.php/snit/article/view/221>
- Mustofa, R. F., Rachmawati, M., & Nuryadin, E. (2022). Relationship between emotional Intelligence and Self-Regulated Learning of Students in Biology Subjects. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 4(1), 64. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v4i1.6819>
- Nabiila, A., Suharsono, & Mustofa, R. F. (2020). Korelasi antara Kecerdasan Emosional dengan Self Regulated Learning di SMA Negeri 1 Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(1).
<https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/biologi/article/view/2816>
- Nafhah, A., & Hanafi, I. (2020). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Program Layanan Sistem Kredit Semester. *Jurnal BK Pendidikan Islam*, 1(2), 48–59.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19105/ec.v1i2.3743>
- Nailatsani, F., & Mahardika, M. F. (2023). Komunikasi dan Keterbukaan Diri dalam Proses Pembelajaran ditinjau dari Q.S. An-Nisa ayat 148-149. *Journal of Islamic Education and Innovation*, 4(1), 19–31.
<https://doi.org/10.26555/jiei.v4i1.8352>
- Nurvicalesi, N., & Ratnasari, R. (2023). Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika pada Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Journal of Mathematics Education and Science*, 6(2), 159–165. <https://doi.org/10.32665/james.v6i2.1460>
- O'Connor, P. J., Hill, A., Kaya, M., & Martin, B. (2019). The Measurement of Emotional Intelligence: A Critical Review of the Literature and Recommendations for Researchers and Practitioners. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01116>
- Okpara, A., & Edwin, A. M. (2015). Self Awareness and Organizational Performance in the Nigerian Banking Sector. *European Journal of Research and Reflection in Management Sciences*, 3(1). www.idpublications.org
- Oktaviana, D., & Wiryosutomo, H. W. (2022). Pengaruh Latihan Asertif Terhadap Keterampilan Komunikasi Interpersonal Pada Siswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 7(2).
https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bk

- Ora, M. H., Taneo, J., & Loban, M. N. (2024). *Profil Kemandirian Belajar Siswa Menengah Atas*. 18(2), 214–219. <https://doi.org/10.26877/mpp.v18i2.21232>
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2* (2nd ed.). Penerbit Erlangga.
- Pearson, J. C., Nelson, P. E., Titsworth, S., & Harter, L. (2011). *Human Communication* (4th ed.). Mc Graw Hill.
- Pintrich, P. R. (1995). Understanding Self-Regulated Learning. In *New Directions for Teaching and Learning*. Jossey-Bass. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/tl.37219956304>
- Pintrich, P. R., & Groot, E. V. De. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0960-8524\(94\)90166-X](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0960-8524(94)90166-X)
- Poitras, E. G., Doleck, T., Huang, L., Dias, L., & Lajoie, S. P. (2023). Time-Driven Modeling of Student Self-Regulated Learning in Network-Based Tutors. *Interactive Learning Environments*, 31(4), 2490–2511. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1891941>
- Prameswari, E., & Ghofur, M. A. (2024). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar melalui Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 6(4), 3673–3685. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7263>
- Pramusinta, N., Rakhmawati, D., & Sutopo, H. (2023). Keterbukaan Diri Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Semarang. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 254–261. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31604/ristekdik.2023.v8i2.254-261>
- Purnomo, D. P., & Harmiyanto. (2016). Hubungan Keterampilan Komunikasi Interpersonal dan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMAN 1 Garum Kabupaten Blitar. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 1(2), 55–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11799>
- Purwaningsih, H. Y., Yuniati, R., & Hasibuan, D. M. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Komunikasi Interpersonal. *Setia Budi Conference on Innovation in Health, Accounting, and Management Sciences*. <https://cihams.setiabudi.ac.id/index.php/proceeding>
- Putri, D. E., Helma, & Chandra, Y. (2022). The Relationship Between Emotional Intelligence with Students' Learning Independence at SMA PGRI 3 Padang. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan*, 2(3), 164–171. <https://doi.org/10.30596/jcositte.v1i1.xxxx>
- Putri, M. G., & Primanita, R. Y. (2023). Hubungan antara Self-Efficacy dengan Pengambilan Keputusan Karir pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2960–2965. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6194>

- Qodriyah, Sutja, A., & Wahyuni, H. (2023). Pengaruh Kemampuan Mengelola Emosi terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Kota Jambi. *Journal on Education*, 5(4), 10778–10784. <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Rafida, R., & Astuti, B. (2024). The Effectiveness of Social Skills Training in Improving Students' Interpersonal Communication. *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 11(1), 33–44. <https://doi.org/10.15575/psy.v11i1.30357>
- Rahman, R. N., Sundawa, D., & Ratmaningsih, N. (2025). Pengembangan Pendidikan Karakter dan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Kegiatan Parents Day. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.1991>
- Ramadhan, R., Handi Pratama, M., Nurbaiti, A., & Dewi, R. S. (2025). Literature Review: Implementasi Teknik Role Playing dalam Konseling Kelompok untuk Mengembangkan Kecerdasan Emosional Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 268–294. <https://doi.org/https://doi.org/10.54066/jupendis.v3i2.3188>
- Ramadhani, S. P. (2023). Peran Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual terhadap Stres Akademik pada Siswa SMP di Kabupaten Trenggalek pada Masa Pandemi COVID-19. *Teaching and Learning Journal of Mandalika*, 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.36312/teacher.v4i2.1928>
- Ramadhani, S., Tobing, L., Mora, I., & Baene, Y. (2019). Hubungan antara Konsep Diri dengan Self-Regulated Learning pada Mahasiswa Penghuni Asrama Universitas Sari Mutiara Indonesia. *Jurnal Psychomutiara*, 2(2), 46–62. <https://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/Psikologi/article/view/3307/2285>
- Ramdaniar, S., & Rosiana, D. (2018, August). Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Self Regulated Learning Siswa Kelas XI SMA Langlangbuana Bandung. *Prosiding Psikologi*. <https://karyailmiah.unisba.ac.id/index.php/psikologi/article/view/11145/pdf>
- Ranti, M. G., Budiarti, I., & Trisna, B. N. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Struktur Aljabar. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.33654/math.v3i1.57>
- Sabrina, N., & Japar, M. (2024). Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri terhadap Kemandirian Belajar pada Siswa SMP. <https://eprints.ums.ac.id/128132/>
- Sahputra, D., Syahnar, S., & Marjohan, M. (2016). Kontribusi Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosi terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *Konselor*, 5(3), 182. <https://doi.org/10.24036/02016536554-0-00>

- Sahrul, Mirawati, B., Majid, A., & Fajri, S. (2022). Korelasi Keterlaksanaan Pembelajaran Biologi dengan Hasil Belajar Siswa menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Reflection Journal*, 2(1), 7–16. <https://doi.org/10.36312/rj.v2i1.588>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1989). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg>
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., & Titaley, H. D. (2021). Analisis Faktor-faktor Penyebab Keterlambatan pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 1. <https://ejournal-polnam.ac.id/index.php/JurnalSimetrik/article/view/615/453>
- Sapphine, R. V. (2024). Efektivitas Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Siswa dalam Sistem Pembelajaran. *Jurnal Sosial Dan Sains*, 4(8). <https://doi.org/https://doi.org/10.59188/jurnalsosains.v4i8.1514>
- Sari, A., Ibrahim, M. M., & Idris, R. (2021). Model Pembelajaran Market Place Activity (MPA) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Biotek*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/jb.v9i2.23636>
- Sari, E. V., & Saragih, R. B. (2022). *Efektivitas Komunikasi Interpersonal Petugas LPKA Klas II Bengkulu dalam Merubah Perilaku Anak Didik*. 1(1). <https://jurnal.desantapublisher.com/index.php/kalodran/article/view/38>
- Selviana, L., Afgani, M. W., & Siroj, R. A. (2024). Correlational Research. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5118–5128. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Seneru, W., Dharma, Y., & Wati, R. (2024). The Effect of Emotional Intelligence on Student Interpersonal Communication. *Journal of Communication, Religious, and Social Sciences (JoCRSS)*, 2(1), 22–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.60046/jocrss.v2i1.107>
- Solina, W., & Usman, C. I. (2020). Profil Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Perempuan dalam Proses Perkuliahan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(2). <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/al-irsyad>
- Subudi, I. K. (2023). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi sebagai Dampak Penerapan Model Discovery Learning. *Indonesian Journal of Instruction*, 4(1), 18–29. <https://doi.org/10.23887/iji.v4i1.54410>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Cetakan ke-19). ALFABETA. https://digilib.stekom.ac.id/assets/dokumen/ebook/feb_35efe6a47227d6031a75569c2f3f39d44fe2db43_1652079047.pdf
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Sukatin, Kharisma, I. P., & Safitri, G. (2023). Efikasi Diri dan Kestabilan Emosi pada Prestasi Belajar. *Educational Leadership*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/edu.v3i1.39695>
- Suprayogi, M. N., & Andestia, M. E. (2023). Emotional Intelligence and Interpersonal Communication Among Senior High School Students. *E3S Web of Conferences*, 388. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202338804046>
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pendidikan* (Solicha, Ed.; 1st ed.). Rajawali Pers.
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., & Sembel Amanda. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Jurnal Spasial*, 6(2).
- Tamar, E. M., & Rimayanti, N. (2017). Komunikasi Interpersonal Guru Pembimbing Akademis dengan Siswa dalam Meningkatkan Prestasi di MAN 1 Pekanbaru. *JOM FISIP*, 4(2). <https://media.neliti.com/media/publications/199775-komunikasi-interpersonal-guru-pembimbing.pdf>
- Tan, T., & Satyawan, L. I. (2024). Kontribusi Self-Efficacy terhadap Test Anxiety pada Mahasiswa Universitas “X” Bandung. *Humanitas*, 8(1), 93–101. <https://doi.org/https://doi.org/10.28932/humanitas.v8i1.6800>
- Triono, F. (2024). *Kecerdasan Emosional*. Eureka Media Aksara.
- Wibowo, A., Pranoto, H., & Restiana, R. A. (2021). Hubungan antar antara Citra Tubuh (Body Image) terhadap Hubungan Interpersonal. *Journal Counseling Milenial*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24127/konselor.v3i1.1813>
- Winarno, M. E. (2011). *Metode Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. UM Press. https://www.researchgate.net/publication/322652202_Buku_Metodologi_Penelitian/link/5a66a3f84585158bca545c7a/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Yulikuntari, M. (2018). *Hubungan Kecerdasan Emosional dan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2015* [Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/13573/1/14410165.pdf>
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.
- Ziddan, R., Retnaningdyastuti, & Maulia, D. (2022). Hubungan antara Konsep Diri dengan Komunikasi Interpersonal Siswa SMA N 1 Bantarbolang. *JCOSE (Jurnal Bimbingan Dan Konseling)*, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.24905/jcose.v5i1.123>

- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zulqaidah, Z., Hasriyati Harahap, Nurroyian, Rama Satya Tanjung, Dian Pratiwi Br. Marpaung, & Aswaruddin. (2025). Kecerdasan Emosional dalam Komunikasi Interpersonal. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(1), 208–219. <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i1.2482>