

ABSTRAK

MUHAMAD YUNUS SETIA SUPRIATNA, 2025. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RICOSRE* BERBANTUAN *MIRO* TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI ILMIAH PESERTA DIDIK (Studi Eksperimen pada Materi Ekosistem di Kelas X SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025).** Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *RICOSRE* berbantuan *miro* terhadap kemampuan argumentasi ilmiah peserta didik pada materi ekosistem di kelas X SMAN 3 Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai Mei 2025. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan menggunakan *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas X SMAN 3 Tasikmalaya yaitu sebanyak 12 kelas dengan jumlah peserta didik 429 orang. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *purposive sampling* yang dijadikan sebagai kelas eksperimen, kelas kontrol positif, dan kelas kontrol negatif. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes uraian sebanyak 13 soal mengenai materi ekosistem. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji *ANCOVA* dengan taraf signifikansi 5%, dilanjutkan dengan *uji LSD*. Hasil uji *ANCOVA* menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antar kelas terhadap kemampuan argumentasi ilmiah peserta didik dengan mempertimbangkan nilai *pretest*. Uji lanjut *LSD* menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh skor argumentasi ilmiah yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol positif dan kelas kontrol negatif. Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran *RICOSRE* berbantuan *miro* dapat meningkatkan kemampuan argumentasi ilmiah peserta didik pada materi ekosistem.

Kata Kunci: *Ricosre; Miro; Argumentasi Ilmiah*