

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan : Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2442–9511. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>
- Abror, Y. K. (2023). Pemeriksaan Golongan Darah ABO Menggunakan Homemade Antisera Serum dan Plasma. *Jurnal Riset Kesehatan Poltekkes Depkes Bandung*, 15(1), 186–192. <https://doi.org/10.34011/juriskesbdg.v15i1.2199>
- Adinda, I. R., Hasanah, U., & Banun, S. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Biologi Siswa Saat Pembelajaran Daring. *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi*, 4(1), 118–127.
- Afdarina, O., Chatri, M., Helendra, & Irdawati. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan Etnosains terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(5), 2363–2370. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i5.7191>
- Almunawarah, R., Adnan, & Bahri, A. (2023). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Negeri 8 Makassar. *Prosiding Seminar Nasional Biologi FMIPA UNM*, 23, 20–29.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar : Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.
- Annajmi, A., & Kuswandi, D. (2024). Flipped Classroom; Inovasi Pengaturan Lingkungan Belajar dalam Pembelajaran Matematika. *Diajar: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 116–124. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2227>
- Bara, M. O., Rambitan, V. M. M., & Boleng, D. T. (2021). Pengembangan Strategi Belajar Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pelajaran Biologi Kelas XI MIPA SMAK Santo Fransiskus Assisi Samarinda. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 5(1), 2656–6753. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/index>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom : reach every student in every class every day* (Vol. 1).
- Cindiati, M., Claudianingrum, H., Ramadhanty, J. A., Suprpto, P. K., & Diella, D. (2021). The Correlation Between Critical Thinking Skills and The Learning Outcomes on Musculoskeletal System. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 14(2), 122–133. <https://doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v14i2.49911>
- Diella, D., & Adriansyah, R. (2017). The Correlation of Metacognition with Critical Thinking Skills of Grade XI Students on Human Excretion System Concept. *JPPI*, 3(2), 134–142.

- Dores, O. J., Wibowo, D. C., & Susanti, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 242–254. <https://doi.org/https://doi.org/10.31932/j-pimat.v2i2.889>
- Ennis, R. H. (1985). A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. *Education Leadership*, 44–48.
- Fauzan, M., Haryadi, & Haryati, N. (2021). Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom dan Media Google classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. *Dwija Cendekia : Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 361–371.
- Firani, N. K. (2018). *Mengenal Sel-Sel Darah dan Kelainan Darah*. UB Press.
- Hamdani, M., Prayitno, B. A., & Karyanto, P. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16, 139–145.
- Harianto, B. B. (2024). Embracing Cooperative Learning for Critical Thinking and Enhanced Learning Outcomes. *East Asian Journal of Multidisciplinary Research*, 3(5), 1709–1720. <https://doi.org/10.55927/eajmr.v3i5.9325>
- Hidayati, A., Saputra, A., & Efendi, R. (2020). Pengembangan E-Modul Berorientasi Strategi Flipped Classroom pada Pembelajaran Jaringan Komputer. *Jurnal Resti (Rekayasa Sistem Dan Teknologi Informasi)*, 4(3), 429–437.
- Hidayati, N., & Irmawati, F. (2020). *Anatomi Fisiologi Manusia Sistem Kardiovaskular Berbasis SETS-PBL*. Media Nusa Creative.
- Hulu, T. D. N., Zega, N. A., Gulo, H., & Harefa, A. R. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Konteks Pembelajaran Biologi SMA Negeri 1 Lahewa Timur. *Jurnal PAI*, 4(3), 805–812.
- Jasman, Muh. W., Sulisetijono, S., & Mahanal, S. (2024). Flipped classroom strategies in biology learning: A systematic literature review. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 10(1), 164–184. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v10i1.32298>
- Mahardika, M. P., & Wardani, T. S. (2022). *Farmakoterapi Kardiovaskular dan Renal*. Pustakabaru Press.
- Mardhiyah, H. R., Aldriani, F. N. S., Chitta, F., & Zulfikar, R. M. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Maulina, D., Sadikin, Y., Marpaung, R. R., & Yolida, B. (2022). Integrasi TPACK Dalam Flipped Learning Integrated TPACK in Flipped Learning To Enhance

- Students' Critical Thinking Skills in Biology Learning at SMAN 1 Metro. *Bioedusiana*, 7(2), 2022. <https://doi.org/10.37058/bioed.v7i2.4967>
- Nisak, N. Z. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Biologi untuk Siswa SMA Ditinjau dari Tingkat Kesulitan Materi, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, dan Keaktifan Belajar Siswa. *EduBiologia : Biological Science and Education Journal*, 1(2), 128–133.
- Nugraheni, B. I., Surjono, H. D., & Aji, G. P. (2022). How can flipped classroom develop critical thinking skills? A literature review. *International Journal of Information and Education Technology*, 12(1), 82–90. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2022.12.1.1590>
- Nuraini, F. R., Muflikhah, N. D., & Nurkasanah, S. (2022). Pemeriksaan Golongan Darah Sistem ABO Rhesus pada Mahasiswa STIKES Rajekwesi Bojonegoro. *Jurnal Abdi Insani*, 9(2), 489–496. <https://doi.org/10.29303/abdiinsani.v9i2.566>
- Ozdamli, F., & Asiksoy, G. (2016). Flipped classroom approach. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 8(2), 98–105.
- Pasaribu, S. W., & Purbojo, R. (2024). Keefektifan Flipped Classroom Berbasis Molview Terhadap Penguasaan Konsep Kimia, Keterampilan Kolaborasi, dan Berpikir Kritis Siswa di SMAK Tunas Harapan Bogor. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(10), 1025–1044.
- Purwanti, E. (2023). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Sistem Kehidupan Tumbuhan. *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(1), 864–873. <https://doi.org/10.33394/bioscientist.v11i1.8541>
- Purwasila, G. E. J., Pujani, N. M., & Sujanem, R. (2024). Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis STEM Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 14(1), 39–51.
- Purwitha, G. D. (2020). Model Pembelajaran Flipped Classroom sebagai Pembelajaran Inovatif Abad 21. *Adi Widya : Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 49–55. <http://ejournal.ihtn.ac.id/index.php/AW>
- Rahman, I., Darmawati, S., & Kartika, A. I. (2019). Penentuan Golongan Darah Sistem ABO dengan Serum dan Reagen Anti-Sera Metode Slide. *Gaster*, 17(1), 77–85. <https://doi.org/10.30787/gaster.v17i1.330>
- Rahman, R. (2022). Efektivitas Penerapan Flipped Classroom dalam Pembelajaran Jarak Jauh di SMA Negeri 9 Makassar. *Biogenerasi : Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 40–49. <https://e-journal.my.id/biogenerasi>
- Ramdhani, E. P., Khoirunnisa, F., & Siregar, N. A. N. (2020). Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation pada Materi Ikatan Kimia. *Journal of Research and Technology*, 6(1), 162–167.

- Riyanti, R., & Setyawan, D. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Media Pembelajaran Video Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Biologi Mahasiswa. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 12(2), 316–326.
- Rosita, L., Abrory, A. C., & Arfira, F. R. (2019). *Hematologi Dasar* (Vol. 1).
- Roudlo, M. (2020). Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan STEM. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020*, 292–297.
- Safrida. (2018). *Anatomi dan Fisiologi Manusia* (1st ed.). Syiah Kuala Univeristy Press.
- Saparudin, Patongai, D. D. P. U. S., & Sahribulan. (2021). Hubungan antara Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal IPA Terpadu*, 5(1), 103–111.
- Sari, M., Anggoro Sri, B., & Sugiharta, I. (2020). Analisis Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar dampak Flipped Classroom Berbantuan Video Pembelajaran. *Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 94–106.
- Savitri, O., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7242–7249. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3457>
- Scanlon, V. C., & Sanders, T. (2007). *Essential of Anatomy and Physiology* (Vol. 5). F.A. Davis Company.
- Setiadi, A. P., & Halim, S. V. (2018). *Penyakit Kardiovaskular; Seri Pengobatan Rasional*. Graha Ilmu.
- Sholikhah, A. S., Susilo, C., & Hamid, M. A. (2024). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Resusitasi Jantung Paru terhadap Kemampuan Penangan Pre Hospital Korban Henti Jantung pada Karangtaruna di Kecamatan Balung. *Jurnal Assyifa: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 2(2), 250–255.
- Siburian, J., Sinaga, E., & Murni, P. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Implementasi Flipped Classroom pada Siswa SMA. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 12(1), 71–80. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v12i1.68213>
- Simatupang, E. C., Silitonga, M., & Rajagukguk, S. H. (2023). Students' critical thinking skills on human respiratory system material in flipped classroom. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 9(3), 387–393. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v9i3.26841>
- Siregar, E. F. S., Sari, S. P., Lubis, B. S., & Batubara, I. H. (2021). Pengaruh Breakout Room Aplikasi Zoom terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD pada Perkuliahan dalam Jaringan. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4160–4168. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1479>

- Sitopu, A. G., Savitri, S., & Akhmadi. (2021). Implementation of Flipped Classroom Learning Model through the Line of Students Learning Outcomes in Biological Scope Materials of Class X SMA Negeri 4 Palangka Raya. *Gamaproionukleus*, 2(2), 85–94. <https://doi.org/10.37304/jpmipa.v2i2.5045>
- Solikah, A. N., & Susantini, E. (2022). Pengembangan e-book Interaktif Materi Pewarisan Sifat untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (Bioedu)*, 11(2), 374–383. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/bioedu.v11n2.p374-383>
- Steele, K. M. (2013). *The Flipped Classroom cutting-Edge, Practical Strategies to Successfully 'Flip' Your Classroom*.
- Suci, S., Siburian, J., & Yelianti, U. (2022). Implementasi Model Project Based Learning Berbasis Flipped Classroom dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 10(2), 110–119.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking* (Vol. 1).
- Supriyanto Manurung, A., Utomo, E., & Gumelar, G. (2023). Implementasi Berpikir Kritis dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Papeda*, 5(2).
- Suwardika, G., Sopandi, A. T., Indrawan, I. P. O., & Masakazu, K. (2024). A flipped classroom with whiteboard animation and modules to enhance students' self-regulation, critical thinking and communication skills: a conceptual framework and its implementation. *Asian Association of Open Universities Journal*, 19(2), 135–152. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-10-2023-0115>
- Syajili, A., & Abadi, A. M. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Meningkatkan Kemampuan Matematis Peserta Didik pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, 2(10), 1639–1650.
- Tresnawati, C., Aryanti, F., & Suhaerah, L. (2020). Flipped Learning dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Mahasiswa pada Materi Fotosintesis Dimasa Pandemi Covid-19. *Biosfer : Jurnal Biologi & Pendidikan Biologi*, 7(1), 41–49.
- Triwulandari, S., & Supardi, U. S. (2022). Analisis Intelegensi dan Berpikir Kritis. *Jurnal Utile*, 8(1), 50–61. <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/JUT>
- Urry, L. A., Cain, M. L., Minorsky, P. V., Wasserman, S. A., & Orr, R. B. (2021). *Campbell Biology* (Vol. 12). Pearson.

- Wijayanti, R., & Siswanto, J. (2020). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Sumber-sumber Energi. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11(1), 109–113. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v11i1.5533>
- Zahora, E., & Saporso. (2021). Penggunaan E-Learning untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Saraf Siswa Kelas XI IPA 2 SMA 'XYZ'. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(3), 297–304.
- Zulhamdi, Rahmatan, H., Artika, W., Pada, A. U. T., & Huda, I. (2022). The Effect of Applying Blended Learning Strategies Flipped Classroom Model on Students' Critical Thinking Skills. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(1), 86–93. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i1.1186>