

DAFTAR PUSTAKA

- Aisjah, A. S., & Tajunnisa, Y. (2018). *Taksonomi & tujuan pembelajaran*. 4(February), 24–26.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Andrini. (2021). studi pembelajaran model flipped classroom memetakan motivasi Mahasiswa. In *Gastronomía ecuatoriana y turismo local*. (Vol. 1, Issue 69).
- Astiti, J., Subekti, E. E., & Kuswandari, K. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tema 7 Perkembangan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning di Kelas III SDN Karangreja 01 Kabupaten Brebes. *Jurnal Paedagogy*, 8(3), 357. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i3.3901>
- Ayu, K., & Pratiwi, M. (2021). *Efektivitas Flipped Classroom Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP*. 12(2), 2599–2600.
- Barranquero-herbosa, M., Abajas-bustillo, R., & Ortego-maté, C. (2022). *International Journal of Nursing Studies Effectiveness of flipped classroom in nursing education : A systematic review of systematic and integrative reviews* ☆. 135. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2022.104327>
- Campbell, I. H. (2020). *Biology* (12th ed.). Pearson.
- Hamid, A., & Hadi, M. S. (2020). Desain Pembelajaran Flipped Learning sebagai Solusi Model Pembelajaran PAI Abad 21. *Quality*, 8(1), 149. <https://doi.org/10.21043/quality.v8i1.7503>
- Harahap, F., Nurliza, & Nasution, N. E. A. (2020). Jurnal Pelita Pendidikan. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 8(1), 52–61. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/pelita/article/view/17301/13178>
- Harsono, B., Soesanto, & Samsudi. (2009). Perbedaan Hasil Belajar Antara Metode Ceramah Konvensional Dengan Ceramah Berbantuan Media Animasi Pada Pembelajaran Kompetensi Perakitan Dan Pemasangan Sistem Rem. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 9, 99.
- Jatmika, D., & Argitha, D. (n.d.). *Gambaran Kemandirian belajar Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas “X.”* 18–28.
- Jdaitawi, M. (2019). The Effect of Flipped Classroom Strategy on Students Learning Outcomes, *International Journal of Instruction*. *International*

Journal of Instruction, 12(3), 665–680.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1220207#?accno=EJ1220207>

L, S., & Pitra, H. (2019). Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Health & Medical Journal*, 1(2), 54–58.

Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis. *Edutcehnologia*, 3(2), 160–170.

Media, M., Instagram, S., & Kelas, D. I. (2020). *Jurnal PRIMATIKA*, Volume 9, Nomor 2, Desember 2020. 9, 81–90.

Mirlanda, E. P., Nindiasari, H., & Syamsuri, S. (2019). Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4, 38–49.
<https://doi.org/10.23969/symmetry.v4i1.1638>

Nur Muhammad, H., & Setiawan, E. (2022). Model Pembelajaran: Karakteristik, Kelemahan Dan Bagaimana Dampak Terhadap Pendidikan Jasmani? *Jurnal MensSana Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Olahraga Edition*, 7(2), 108–117. <https://doi.org/10.24036/MensSana.07022022.14>

Oktaria, D., Hamidi, S., Kedokteran, F., Lampung, U., Kedokteran, B. P., Kedokteran, F., Lampung, U., Histologi, B., Kedokteran, F., & Lampung, U. (2019). *Metode Pembelajaran Flipped Classroom dalam Pendidikan Kedokteran*. 8, 47–54.

Pakpahan, N. H. (2020). *The Use of Flipped Classroom During COVID-19 Pandemic*. 491(Ijcah), 286–291.

Priastuti Mirlanda, E., Nindiasari, H., & Sultan Ageng Tirtayasa, U. (2019). PENGARUH PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA. *Symmetry | Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 4(1).

Pratama, F. Y., Cacik, S., & Agustin, I. (2021). *Efektifitas Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Masa Pandemi Covid-19* Pratama , Cacik , Agustin *Efektifitas Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan* Pratama , Cacik , Agustin *Efektifitas Model Pembel.* 1(2), 11–17.

Ranti, M. G., Trisna, B. N., Ranti, M. G., Budiarti, I., & Trisna, B. N. (2017).

*PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR (KEMANDIRIAN BELAJAR)
TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH
STRUKTUR ALJABAR. 3(1), 75–83.*

- Roudlo, M. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan STEM. *Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 20, 292–297.
- Sembiring, R. B., & . M. (2013). Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 6(2), 34–44. <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- Seminar, S., Daring, N., Lusita, J., & Hasanudin, C. (2022). *Prosiding*. 923–928.
- Sinaga, K. (2018). Pengaruh Penerapan Flipped Classroom pada Mata Kuliah Kimia Dasar untuk Meningkatkan Kemandirian belajar. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 3(1), 106. <https://doi.org/10.30870/educhemia.v3i1.2626>
- Siti Ma'rifah Setiawati, S.P, S. (2018). 'HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Sri, H. (2020). *Anatomi Dan Fisiologi Tubuh Manusia* (Vol. 21, Issue 1). CV. MEDIA SAINS INDONESIA. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian* (1st ed.). PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiyawami (ed.)). ALFABETA, cv.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Tasya Nabillah, & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomedika*, 659–663.
- Usmadi, U., & Ergusni, E. (2019). Penerapan Strategi Flipped Classroom dengan Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Matematika pada Kelas XI SMKN 2 Padang Panjang. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 3(2), 192. <https://doi.org/10.24036/jep/vol3-iss2/333>
- Ummah, M. S. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Proses Kehidupan Melalui Media Gambar Konseptual Pada Siswa Kelas II SD Alkhairaat Towera.

Sustainability (Switzerland), 11(1), 1–14.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom (FC) terhadap Hasil Belajar. *Edumatica | Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 71–77.

Yudhira, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19: *Value*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.36490/value.v2i1.177>