

ABSTRAK

MUTIA RAHADATUL AISY, 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Berbantuan Peta Konsep terhadap Keterampilan Argumentasi Ilmiah Siswa pada Sub Materi Sistem Gerak Manusia (Studi Eksperimen di Kelas XI MIPA SMA Negeri 6 Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024)” Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) berbantuan peta konsep terhadap keterampilan argumentasi ilmiah siswa pada sub materi sistem gerak manusia di Kelas XI MIPA SMA Negeri 6 Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen yang berbentuk *quasi eksperimen*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu dengan *purposive sampling* dan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI MIPA 2 dengan jumlah 40 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 4 dengan jumlah 39 siswa sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini menggunakan soal test argumentasi ilmiah berupa test uraian dengan indikator yang di adaptasi dari McNeill dan Krajcik (2006) meliputi *claim*, *evidence*, dan *reasoning*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *guided inquiry* berbantuan peta konsep meningkatkan keterampilan argumentasi ilmiah siswa secara signifikan dengan skor rata-rata lebih tinggi pada kelas eksperimen (17,25) dibandingkan dengan kelas kontrol (14,3). Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan peta konsep berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan argumentasi ilmiah siswa di kelas XI MIPA SMA Negeri 6 Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024.

Kata kunci: Peta Konsep, Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Argumentasi Ilmiah, Sistem Gerak.

ABSTRACT

MUTIA RAHADATUL AISY, 2024. “The Influence of Guided Inquiry Learning Model Assisted by Concept Maps on Students' Scientific Argumentation Skills in the Human Motion System Subtopic (Experimental Study in Class XI MIPA at SMA Negeri 6 Tasikmalaya for the Academic Year 2023/2024)” Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

The objective of this research is to determine the effect of the Guided Inquiry Learning Model assisted by concept maps on students' scientific argumentation skills in the Human Motion System subtopic in Class XI MIPA at SMA Negeri 6 Tasikmalaya. The research method used is an experimental study in the form of a quasi-experiment. The sampling technique in this study is purposive sampling, with Class XI MIPA 2 (40 students) as the experimental group and Class XI MIPA 4 (39 students) as the control group. The study employed a scientific argumentation test in the form of an essay, with indicators adapted from McNeill and Krajcik (2006), including claim, evidence, and reasoning. The results indicate that the guided inquiry model assisted by concept maps significantly improves students' scientific argumentation skills, with a higher average score in the experimental class (17,25) compared to the control class (14,3). It can be concluded that the Guided Inquiry Learning Model assisted by concept maps has a significant impact on enhancing students' scientific argumentation skills in Class XI MIPA at SMA Negeri 6 Tasikmalaya for the academic year 2023/2024.

Keywords: *Concept Map, Guided Inquiry, Scientific Argumentation Skills, Movement System.*