

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, R., & Ardiansyah, M. (2019). Pengaruh Model Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 7(2), 167–174.
- Agnafia, D. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi. *Ayan*, 8(5), 55.
- Agustiany, r., hardi, e., & ilmiyati, n. (2021). Perbedaan hasil belajar kognitif siswa melalui penggunaan media audio visual dan media peta konsep pada materi ekosistem. *J-kip (jurnal keguruan dan ilmu pendidikan)*, 2(1), 15. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i1.4815>
- Aini, M., Corebima, A. D., Zubaidah, S., & Susilo, H. (2020). Empowering students' metacognitive skills through guided inquiry learning model to improve scientific argumentation in biology. *International Journal of Instruction*, 13(3), 191–206. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13313a>
- Albab, U., & Anisyah, Q. (2018). Analysis of Scientific Arguing Ability Students of the Department of Physics, State University of Malang on Temperature and Heat Materials. *Jurnal Riset Pendidikan Fisika*, 3(1), 1–7.
- Andriani, N., & Widodo, W. (2020). The effect of guided inquiry model on students' critical thinking and scientific argumentation skills. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(2), 145–154. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i2.18150>
- Artayasa, I. P., Muhlis, M., Hadiprayitno, G., & Merta, I. W. (2021). Efek Metode Peta Konsep dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 9(1), 96. <https://doi.org/10.33394/bjib.v9i1.3711>
- Bandjar, b. S., bahtiar, & jumaris. (2021). Penerapan model pembelajaran inquiry terbimbing berbasis animasi upaya meningkatkan hasil belajar siswa dan keaktifan siswa pada pokok bahasan struktur lapisan kulit bumi dan fedosfer di kelas x-3 man model kota ternate. 3(1), 209–215
- Faiqoh, N., Khasanah, N., Astuti, L. P., Prayitno, R., & Prayitno, B. A. (2018). Profil Keterampilan Argumentasi Siswa Kelas X dan XI MIPA di SMA Batik 1 Surakarta pada Materi Keanekaragaman Hayati. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(3), 174. <https://doi.org/10.24114/jpb.v7i3.10122>
- Farida, I. (2015). Profil Keterampilan Argumentasi Siswa Pada Konsep Koloid Yang Dikembangkan Melalui Pembelajaran Inkuiri Argumentatif. *Edusains*, 6(1), 31–40. <https://doi.org/10.15408/es.v6i1.1098>
- Ferry, d. (2022). Peningkatan hasil belajar dan keaktifan mahasiswa melalui strategi pembelajaran peta konsep pada mata kuliah evolusi. *Journal on education*, 05(01), 39–46
- Handayani, Sri. (2021). Anatomi dan fisiologi tubuh manusia. Bandung: media sains indonesia
- Handayani, N., & Sahidu, H. (2020). The effect of guided inquiry model on

- students' scientific argumentation skill. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 6(1), 45–51.
- Hanifah, M., & Purbosari, P. P. (2022). Studi Literatur: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry (GI) terhadap Hasil Belajar Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Siswa Sekolah Menengah pada Materi Biologi. *Biodik*, 8(2), 38–46. <https://doi.org/10.22437/bio.v8i2.14791>
- Hasanah, U., Muhlis, M., & Bahri, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Belajar Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Ekosistem Kelas X di SMA Negeri 1 Sape. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 57–64. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1081>
- Harini, a. (2021). Model pembelajaran guided inquiry meningkatkan hasil belajar ipa materi organ gerak hewan dan manusia. *Jurnal pembelajaran dan riset pendidikan*, i(i), 1–13
- Hidayah, T. L., Supeno, & Nuha, U. (2022). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Menggunakan Laboratorium Virtual Terhadap Keterampilan Argumentasi Ilmiah Siswa Smp-Sa 4.0 license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>). *Sains Dan Teknologi*, 9(1), 2022–2239.
- Irvan Baharsyah, A., & Admoko, S. (2020). Analisis Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa Berbasis Pola Toulmins Argument Pattern (TAP) Menggunakan Model Argument Driven Inquiry dan Diskusi pada Pembelajaran Fisika SMA. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 9(3), 318–324. <https://doi.org/10.26740/ipf.v9n3.p318-324>
- Isnaeni, N., & Hidayah, D. (2020). Pembelajaran Yang Nyata Dan Jelas . *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156.
- Jailani, j., & almukarramah, a. (2020). Upaya peningkatan kualitas pembelajaran biologi melalui pembelajaran bermakna dengan menggunakan peta konsep. *Jurnal biology education*, 8(2), 122–130. <https://doi.org/10.32672/jbe.v8i2.2371>
- Jofi kuswanto, muh. Nasir, & ariyansyah, a. (2021). Pengaruh model pembelajaran guided inquiry terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas x pada materi keanekaragaman hayati di sma negeri 1 wera tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal pendidikan mipa*, 11(2), 175–180. <https://doi.org/10.37630/jpm.v11i2.463>
- Khasanah, K. (2019). Peta Konsep sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edutraind : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(2), 152–164. <https://doi.org/10.37730/edutraind.v3i2.8>
- Kurniawati, L., & Ramdhani, M. A. (2019). Scientific argumentation skills of students through guided inquiry in chemistry learning. *Journal of Science Learning*, 2(2), 65–70. <https://doi.org/10.17509/jsl.v2i2.17116>
- Lailiah, i., wardani, s., & edi sutanto, d. (2021). Implementasi guided inquiry berbantuan e-lkpd terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi redoks tata nama senyawa kimia. *Jurnal inovasi pendidikan kimia*, 15(1), 2792–2801.
- Lindsay. (2016). Anatomy & Physiology. *Anat Physiol*, 6(6).

<http://dx.doi.org/10.4172/2161-0940.1000197>

- Listiani, Amir Masruhim, M., & Hartati. (2018). Pengaruh model pembelajaran learning starts with a question (LSQ) berbantuan media peta konsep terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan larutan elektrolit dan non-elektrolit. *Bivalen: Chemical Studies Journal*, 1(2), 55–58. <https://doi.org/10.30872/bcsj.v1i2.282>
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>
- Mellenia, R. P. A., & Admoko, S. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pembelajaran Diskusi Berbasis Pola Argumentasi Toulmin untuk Melatihkan Keterampilan Argumentasi dan Berpikir Kritis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(2), 313. <https://doi.org/10.20527/jipf.v6i2.5248>
- Mulyasari, E., Yuliani, Y., & Dewi, S. K. (2020). Keefektifan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan uUntuk Melatihkan Keterampilan Argumentasi. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(2), 186–192. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v9n2.p186-192>
- Muna, a. N., & rusmini. (2021). Pengembangan lembar kerja peserta didik untuk melatihkan keterampilan argumentasi ilmiah peserta didik pada materi laju reaksi. *Unesa journal of chemical education*, 10(2), 159–171.
- Novitasari, D., Zubaidah, S., & Suarsini, E. (2020). The effect of guided inquiry learning integrated with concept mapping on scientific attitude and cognitive learning outcomes. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 6(2), 241–250. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v6i2.12514>
- Noviyanti, E., Maryani, I., & Ristanto, R. H. (2020). The effect of guided inquiry learning model assisted by concept maps on students' learning outcomes. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 6(2), 229–236.
- Nugraha, E., & Kaniawati, I. (2020). The effect of guided inquiry model on students' scientific argumentation skill in physics learning. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 6(1), 20–28. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v6i1.6295>
- Nurlina, w., suprpto, p. K., & ali, m. (2020). Pengaruh media peta konsep terhadap hasil belajar peserta didik pada sub konsep sistem indera. *Quagga: jurnal pendidikan dan biologi*, 13(1), 42. <https://doi.org/10.25134/quagga.v13i1.3213>
- Nurrohman, e., abdulkadir, r., & sri, w. (2015). Keanekaragaman makrofauna tanah di kawasan perkebunan coklat (theobroma cacao l. ) sebagai bioindikator kesuburan tanah dan sumber belajar biologi. *Jurnal pendidikan biologi indonesia*, 1(2), 197–208. [Http://202.52.52.22/index.php/jpbi/article/view/3331](http://202.52.52.22/index.php/jpbi/article/view/3331)
- Nuryadin, E., & Delinda, D. (2018). Pengaruh Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Peserta Didik Pada Materi Sistem

- Ekskresi Manusia. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(4), 218–224. <https://doi.org/10.24114/jpp.v6i4.11168>
- Paramita, a., dasna, i. W., & yahmin, y. (2019). Kajian pustaka: integrasi stem untuk keterampilan argumentasi dalam pembelajaran sains. *J-pek (jurnal pembelajaran kimia)*, 4(2), 92–99. <https://doi.org/10.17977/um026v4i22019p092>
- Pitorini, D. E., Suciati, S., & Ariyanto, J. (2020). Kemampuan argumentasi siswa: Perbandingan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan inkuiri terbimbing dipadu dialog Socrates. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(1), 26–38. <https://doi.org/10.21831/jipi.v6i1.27761>
- Putri, M. N., & Yulianti, R. (2019). The effectiveness of guided inquiry model in improving scientific argumentation skills. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 7(2), 135–142. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i2.14780>
- Rizki, i. Y., surur, m., & noervadilah, i. (2021). Pengaruh model inkuiri terbimbing (guided inquiry) terhadap keterampilan komunikasi siswa. *Visipena*, 12(1), 124–138. <https://doi.org/10.46244/visipena.v12i1.1433>
- Roviati, E., & Widodo, A. (2019). Kontribusi Argumentasi Ilmiah dalam Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 11(2), 56–66. <https://doi.org/10.30599/jti.v11i2.454>
- Sandhy, a. K. (2018). Pengaruh model inkuiri untuk meningkatkan keterampilan argumentasi peserta didik terhadap materi getaran dan gelombang. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran khatulistiwa*, 7(10), 1–9.
- Saputra, R., & Rahmawati, R. (2021). Analisis Asumsi Homogenitas Varians dalam Uji Hipotesis Parametrik. *Jurnal Statistika dan Sains Data*, 3(1), 25–32.
- Sari, N. P., & Nugraheni, R. (2021). Enhancing students' scientific reasoning and argumentation through guided inquiry learning. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(1), 96–104. <https://doi.org/10.15294/jpii.v10i1.28057>
- Sari, P., & Rahmadani, Y. (2021). Analisis Normalitas Data Menggunakan Uji Shapiro-Wilk dan Kolmogorov-Smirnov. *Jurnal Statistika dan Aplikasinya*, 3(2), 45–50.
- Sari, R. M., Rusdi, R., & Maulidiya, D. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas Matematika Peserta Didik Kelas Vii Smp Negeri 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 3(1), 31–39. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.3.1.31-39>
- Sariningsih, S., Suprpto, P. K., & Badriah, L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi Sistem Saraf Manusia. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.17977/um052v12i1p1-7>
- Setiawan, A. R. (2020). Peningkatan Literasi Saintifik Melalui Pembelajaran Biologi Menggunakan Pendekatan Saintifik. *Journal Of Biology Education*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.21043/jobv2i1.5278>
- Siska, S., Triani, W., Yunita, Y., Maryuningsih, Y., & Ubaidillah, M. (2020).

- Penerapan Pembelajaran Berbasis Socio Scientific Issues Untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 8(1), 22–32. <https://doi.org/10.23971/eds.v8i1.1490>
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian kuantitatif. Bandung: alfabeta.
- Supiyati, h., hidayati, y., rosidi, i., & wulandari, a. Y. R. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan model guided inquiry dengan pendekatan keterampilan proses sains pada materi pencemaran lingkungan. *Natural science education research*, 2(1), 59–67. <https://doi.org/10.21107/nser.v2i1.5566>
- Suraya, S., Setiadi, A. E., & Muldayanti, N. D. (2019). Argumentasi Ilmiah Dan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Metode Debat. *Edusains*, 11(2), 233–241. <https://doi.org/10.15408/es.v11i2.10479>
- Syarifuddin, S., Asri, A., & Mujizatin, A. (2020). Efektifitas Perangkat Pembelajaran dengan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Strategi Peta Konsep untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 4(1), 38. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v4i1.197>
- Wahab, J., Bahtiar, B., & Mas'ud, A. (2024). Pembelajaran Biologi Model Group Investigation Berbantuan Peta Konsep Terhadap Metakognisi Siswa. *Jurnal Bioedukasi*, 7(1), 396–403. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v7i1.8056>
- Wahyunan Widhi, M. T., Hakim, A. R., Wulansari, N. I., Solahuddin, M. I., & Admoko, S. (2021). Analisis Keterampilan Argumentasi Ilmiah Peserta Didik Pada Model Pembelajaran Berbasis Toulmin's Argumentation Pattern (TAP) Dalam Memahami Konsep Fisika Dengan Metode Library Research. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(1), 79–91. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.1.79-91>
- Walida, L. F. A. R., Agustini, R., & Tukiran. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Terbimbing Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam. *I*.
- Wijayaa, T. D., Kartimia, & Gloriaa, R. Y. (2019). Jurnal Ilmu Alam Indonesia. *Jurnal Ilmu Alam Indonesia*, 2(2), 206–221. [www.ac.id/jurnal/index.php/jia/article/view/...](http://www.ac.id/jurnal/index.php/jia/article/view/...)
- Wulansari, A., Bektiarso, S., & Supeno. (2019). Model Guided Inquiry Disertai Teknik Peta Konsep Dalam Pembelajaran Fisika. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, 4(1), 2527–5917.