

BAB 3

PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional. Menurut Sudaryono (2017: 89) menyatakan bahwa tipe penelitian korelasi ini menekankan pada penentuan tingkat hubungan yang dapat digunakan dalam melakukan prediksi. Penelitian ini berkaitan dengan pengumpulan data untuk menentukan ada atau tidaknya berhubungan antara dua variabel atau lebih dan seberapa jauh tingkat hubungannya.

3.2 Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu berbentuk apa saja yang bervariasi dan ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi untuk ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2019: 55). Pada penelitian ini terdapat dua variabel yaitu:

a. Variabel terikat

Variabel terikat pada penelitian ini adalah *self control* dan konsentrasi belajar

b. Variabel bebas

Variabel bebas pada penelitian ini adalah penggunaan *smartphone*

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2019: 130). Populasi pada penelitian ini seluruh kelas X SMA Negeri 4 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025. Jumlah populasi pada penelitian ini berjumlah 386 orang, dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut:

Tabel 3. 1 Populasi Kelas X SMA Negeri 4 Tasikmalaya

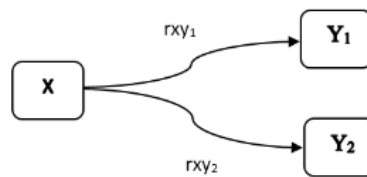
No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai Rata-rata
1.	X-1	36	80
2.	X-2	35	81
3.	X-3	35	81
4.	X-4	35	82
5.	X-5	35	81
6.	X-6	35	81
7.	X-7	35	80
8.	X-8	34	80
9	X-9	35	82
10.	X-10	36	81
11.	X-11	35	80
Jumlah		386	80,8

3.3.2 Sampel

Menurut Amin (2023), Sampel merupakan bagian atau wakil yang memiliki karakteristik representasi dari populasi. Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2019: 131). Adapun untuk pengambilan sample dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan atau dengan kriteria tertentu (Jaya, 2020). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel kelas X-1, X-2, X-3 X-4 dan X-5 sebanyak 176 siswa, namun saat pengisian kuisisioner beberapa siswa ada yang tidak hadir karena sakit, izin serta ada yang alpa juga. Jadi untuk sampel akhirnya sebanyak 163 siswa. Alasan pemilihan kelas tersebut karena kelima kelas tersebut diajar oleh guru yang sama sehingga dapat menerima informasi yang sama.

3.4 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah model dengan Dua Variabel Dependen. Menurut Sugiyono (2013: 45) model penelitian ini terdiri atas satu variabel independen dan dua variabel dependen.



Gambar 3. 1 Model hubungan variabel dengan Dua Variabel Dependen

Sumber: Sugiyono (2019, 66)

Keterangan:

X : Penggunaan *smartphone*

Y_1 : *Self Control*

Y_2 : Konsentrasi Belajar

r_{xy_1} : Korelasi antara penggunaan *smartphone* terhadap *self control*

r_{xy_2} : Korelasi antara penggunaan *smartphone* terhadap konsentrasi belajar

3.5 Langkah-langkah Penelitian

3.5.1 Tahap Persiapan

1. Tanggal 1 November 2021 menerima surat keputusan penetapan pembimbing skripsi yang dikeluarkan oleh dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
2. Tanggal 15 November 2021 mempersiapkan judul;
3. Tanggal 10 Desember 2022 mengajukan judul dan permasalahan yang akan diteliti kepada pembimbing I dan II;
4. Tanggal 24 Januari 2022 mengajukan judul proposal penelitian kepada Dewan Bimbingan Skripsi (DBS);
5. Tanggal 20 Maret 2022 memulai menyusun proposal penelitian;
6. Bulan Desember 2023 melakukan observasi ulang secara mandiri ke sekolah;
7. Bulan Januari 2024 melaksanakan bimbingan proposal dengan pembimbing I dan II;
8. Tanggal 29 Oktober 2024 melaksanakan seminar proposal penelitian;
9. Tanggal November 2024 melaksanakan konsultasi perbaikan hasil seminar hasil proposal penelitian kepada pembimbing I dan II;

10. Melaksanakan konsultasi perbaikan hasil seminar proposal penelitian kepada pembimbing I dan II;
11. Pada bulan Desember 2024 mengurus perizinan untuk melaksanakan penelitian dan izin melaksanakan uji coba instrumen kepada pihak sekolah dan guru biologi kelas XI;



Gambar 3. 2 Dokumentasi Izin Uji Coba Penelitian dengan Guru Biologi Kelas XI

Sumber: Dokumentasi Pribadi

12. Pada bulan Desember 2024 melakukan instrumen dengan dosen;



Gambar 3. 3 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Penelitian di Kelas XI

Sumber: Dokumentasi Pribadi

13. Pada bulan Desember 2024 melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas XI-11 sebanyak 36 orang dengan menggunakan *google form*. Instrumen kuisioner penggunaan *smartphone* memiliki 33 butir pernyataan, *self control* dan konsentrasi belajar memiliki 38 butir pernyataan.

KUISIONER PENELITIAN (Uji Coba)
HUBUNGAN PENGGUNAAN *SMARTPHONE*
DENGAN *SELF CONTROL* DAN
KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BIOLOGI

Saya Rizka Amalia Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang sedang melaksanakan penelitian (Tugas akhir/Skripsi) dengan judul Hubungan Penggunaan Smartphone dengan *Self Control* dan Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi. Oleh karena itu diperlukan dukungan dan partisipasi dari rekan-rekan untuk meluangkan waktu untuk dapat mengisi kuisisioner ini dengan sejujur-jujurnya. Semua jawaban dari rekan-rekan akan dipergunakan dengan sebaik-baiknya untuk tujuan penelitian, sehingga kerahasiaan jawaban akan terjamin sepenuhnya. Terimakasih saya ucapkan atas ketersediaan dan waktu yang diberikan untuk mengisi kuisisioner ini

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Kelas *

Teks jawaban singkat

KUISIONER PENGGUNAAN SMARTPHON

PETUNJUK Pengerjaan

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
- Tidak mengosongkan jawaban
- Berikan jawaban yang sesuai pada salah satu pilihan yang telah disediakan. Pilihan jawaban terdiri sebagai berikut: 1. (SS) = Sangat Setuju, 2. (S) = Setuju, 3. (TS) = Tidak Setuju, 4. (STS) = Sangat Tidak Setuju
- SELAMAT Mengerjakan**

1. Saya menggunakan smartphone setiap hari *

1 2 3 4

Sangat Setuju ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat Tidak Setuju

Gambar 3. 4 Google form Uji Coba Kuisisioner Penggunaan Smartphone

Sember: Dokumentasi Pribadi

KUISIONER PENELITIAN (Uji Coba)
HUBUNGAN PENGGUNAAN *SMARTPHONE*
DENGAN *SELF CONTROL* DAN
KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BIOLOGI

Saya Rizka Amalia Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang sedang melaksanakan penelitian (Tugas akhir/Skripsi) dengan judul Hubungan Penggunaan Smartphone dengan *Self Control* dan Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi. Oleh karena itu diperlukan dukungan dan partisipasi dari rekan-rekan untuk meluangkan waktu untuk dapat mengisi kuisisioner ini dengan sejujur-jujurnya. Semua jawaban dari rekan-rekan akan dipergunakan dengan sebaik-baiknya untuk tujuan penelitian, sehingga kerahasiaan jawaban akan terjamin sepenuhnya. Terimakasih saya ucapkan atas ketersediaan dan waktu yang diberikan untuk mengisi kuisisioner ini

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Kelas *

Teks jawaban singkat

KUISIONER SELF CONTROL

PETUNJUK Pengerjaan

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
- Tidak mengosongkan jawaban
- Berikan jawaban yang sesuai pada salah satu pilihan yang telah disediakan. Pilihan jawaban terdiri sebagai berikut: 1. (SS) = Sangat Setuju, 2. (S) = Setuju, 3. (TS) = Tidak Setuju, 4. (STS) = Sangat Tidak Setuju
- SELAMAT Mengerjakan**

1. Saya dapat mengontrol emosi dengan baik *

1 2 3 4

Sangat Setuju ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat Tidak Setuju

Gambar 3. 5 Google form Uji Coba Kuisisioner Self Control

Sember: Dokumentasi Pribadi

KUISIONER PENELITIAN (Uji Coba)
HUBUNGAN PENGGUNAAN SMARTPHONE
DENGAN *SELF CONTROL* DAN
KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BIOLOGI

Saya Rizka Amalia Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang sedang melaksanakan penelitian (Tugas akhir/Skripsi) dengan judul Hubungan Penggunaan Smartphone dengan *Self Control* dan Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi. Oleh karena itu diperlukan dukungan dan partisipasi dari rekan-rekan untuk meluangkan waktu untuk dapat mengisi kuisisioner ini dengan sejujur-jujunya. Semua jawaban dari rekan-rekan akan dipergunakan dengan sebaik-baiknya untuk tujuan penelitian, sehingga kerahasiaan jawaban akan terjamin sepenuhnya. Terimakasih saya ucapkan atas keterediaan dan waktu yang diberikan untuk mengisi kuisisioner ini.

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Kelas *

Teks jawaban singkat

KUISIONER KONSENTRASI BELAJAR

PETUNJUK Pengerjaan

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
- Tidak mengosongkan jawaban
- Berikan jawaban yang sesuai pada salah satu pilihan yang telah disediakan. Pilihan jawaban terdiri sebagai berikut: 1. (SS) = Sangat Setuju, 2. (S) = Setuju, 3. (TS) = Tidak Setuju, 4. (STS) = Sangat Tidak Setuju
- SELAMAT Mengerjakan**

1. Saya memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran biologi *

	1	2	3	4	
Sangat Setuju	☐	☐	☐	☐	Sangat Tidak Setuju

Gambar 3. 6 Google form Uji Coba Kuisisioner Konsentrasi Belajar

Sumber: Dokumentasi Pribadi

3.5.2 Tahap Pelaksanaan

- Pada bulan Januari 2025 melakukan penelitian skripsi kepada peserta didik yang telah disetujui oleh pihak sekolah;



Gambar 3. 7 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Kelas X

Sumber: Dokumentasi Pribadi

- Pada bulan Januari 2025 melakukan penelitian dengan memberikan kuisisioner kepada siswa kelas X-1, X-2, X-3, X-4, dan X-5, sebanyak 163 orang dengan menggunakan *google form*. Instrumen kuisisioner penggunaan *smartphone* memiliki 20 butir pernyataan, *self control* memiliki 23 butir pernyataan yang sudah valid;

KUISIONER PENELITIAN HUBUNGAN PENGUNAAN *SMARTPHONE* DENGAN *SELF CONTROL* DAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI

Saya Rizka Amelia Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang sedang melaksanakan penelitian (Tugas akhir/Skripsi) dengan judul Hubungan Penggunaan Smartphone dengan Self Control dan Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi. Oleh karena itu diperlukan dukungan dan partisipasi dari rekan-rekan untuk meluangkan waktu untuk dapat mengisi kuisisioner ini dengan sejujur-jujumya. Semua jawaban dari rekan-rekan akan dipergunakan dengan sebaik-baiknya untuk tujuan penelitian, sehingga kerahasiaan jawaban akan terjamin sepenuhnya. Terimakasih saya ucapkan atas ketersediaan dan waktu yang diberikan untuk mengisi kuisisioner ini

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Kelas *

Teks jawaban singkat

KUISIONER PENGGUNAAN *SMARTPHONE*

PETUNJUK PENERJAAN

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
- Tidak mengosongkan jawaban
- Berikan jawaban yang sesuai pada salah satu pilihan yang telah disediakan. Pilihan jawaban terdiri sebagai berikut: 1. (SS) = Sangat Setuju, 2. (S) = Setuju, 3. (TS) = Tidak Setuju, 4. (STS) = Sangat Tidak Setuju

4. SELAMAT MENGERJAKAN

1. Saya menggunakan *smartphone* ketika sangat diperlukan *

	1	2	3	4	
Sangat Setuju	☐	☐	☐	☐	Sangat Tidak Setuju

Gambar 3. 8 Google form Penelitian Kuisisioner Penggunaan Smartphone

Sember: Dokumentasi Pribadi

KUISIONER PENELITIAN HUBUNGAN PENGUNAAN *SMARTPHONE* DENGAN *SELF CONTROL* DAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI

Saya Rizka Amelia Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang sedang melaksanakan penelitian (Tugas akhir/Skripsi) dengan judul Hubungan Penggunaan Smartphone dengan Self Control dan Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi. Oleh karena itu diperlukan dukungan dan partisipasi dari rekan-rekan untuk meluangkan waktu untuk dapat mengisi kuisisioner ini dengan sejujur-jujumya. Semua jawaban dari rekan-rekan akan dipergunakan dengan sebaik-baiknya untuk tujuan penelitian, sehingga kerahasiaan jawaban akan terjamin sepenuhnya. Terimakasih saya ucapkan atas ketersediaan dan waktu yang diberikan untuk mengisi kuisisioner ini

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Kelas *

Teks jawaban singkat

KUISIONER *SELF CONTROL*

PETUNJUK PENERJAAN

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
- Tidak mengosongkan jawaban
- Berikan jawaban yang sesuai pada salah satu pilihan yang telah disediakan. Pilihan jawaban terdiri sebagai berikut: 1. (SS) = Sangat Setuju, 2. (S) = Setuju, 3. (TS) = Tidak Setuju, 4. (STS) = Sangat Tidak Setuju

4. SELAMAT MENGERJAKAN

1. Saya merasa diri saya bukan orang yang malas *

	1	2	3	4	
Sangat Setuju	☐	☐	☐	☐	Sangat Tidak Setuju

Gambar 3. 9 Google form Penelitian Kuisisioner Self Control

Sember: Dokumentasi Pribadi

KUISIONER PENELITIAN HUBUNGAN PENGGUNAAN SMARTPHONE DENGAN SELF CONTROL DAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI

Saya Rizka Amelia Maheswara Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang sedang melaksanakan penelitian (Tugas akhir/Skripsi) dengan judul Hubungan Penggunaan Smartphone dengan Self Control dan Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi. Oleh karena itu diperlukan dukungan dan partisipasi dari rekan-rekan untuk meluangkan waktu untuk dapat mengisi kuisiomer ini dengan sejujur jujumya. Semua jawaban dari rekan-rekan akan dipergunakan dengan sebaik-baiknya untuk tujuan penelitian, sehingga kerahasiaan jawaban akan terjamin sepenuhnya. Terimakasih saya ucapkan atas ketertediaan dan waktu yang diberikan untuk mengisi kuisiomer ini.

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Kelas *

Teks jawaban singkat

KUISIONER KONSENTRASI BELAJAR

PETUNJUK PENERJAAN

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.
2. Tidak mengosongkan jawaban
3. Berikan jawaban yang sesuai pada salah satu pilihan yang telah disediakan. Pilihan jawaban terdiri sebagai berikut: 1. (SS) = Sangat Setuju, 2. (S) = Setuju, 3. (TS) = Tidak Setuju, 4. (STS) = Sangat Tidak Setuju
4. **SELAMAT MENERJAKAN**

1. Saya memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran biologi *

1 2 3 4 5

Sangat Setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat Tidak Setuju

Gambar 3. 10 Google form Penelitian Kuisiomer Konsentrasi Belajar

Sember: Dokumentasi Pribadi

3. Penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan kuisiomer yang telah di validasi;

3.5.3 Tahap Pengolahan Data

1. Pada bulan Februari 2025 melakukan pengolahan data dan analisis data terhadap hasil kuisiomer yang telah diperoleh dari penelitian;
2. Pada bulan Maret 2025 menyusun hasil penelitian disertai dengan konsultasi dengan dosen pembimbing I dan II untuk menyelesaikan draf hasil penelitian;
3. Mengajukan permohonan pelaksanaan seminar hasil penelitian ke sekretariat Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Siliwangi;

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kuesioner atau angket untuk mengukur variabel penggunaan *smartphone*, *self control*, dan konsentrasi belajar. Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden yang harus dijawab (Sugiyono, 2019: 219).

Pernyataan-pernyataan dalam instrumen penelitian ini tersusun dalam beberapa pernyataan, terdiri dari pernyataan positif dan negatif. Untuk teknik penskoran skala *likert* dapat dilihat pada tabel 3.2 berikut ini.

Tabel 3. 2 Skor Skala Likert

Jawaban	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Sumber: Sugiyono (2019)

3.7 Instrumen Penelitian

3.7.1 Konsepsi

Intrumen adalah suatu alat yang memenuhi persyaratan sebagai alat untuk mengukur suatu obyek ukur atau mengumpulkan data mengenai suatu variabel (Matondang, 2009). Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2019: 166).

3.7.1.1 Penggunaan *smartphone*

Instrumen yang digunakan pada pengukuran penggunaan *smartphone* berupa kusioner yang diadaptasi oleh Istiqomah (Risnawati, 2022). Kisi-kisi indikator penggunaan *smartphone* sebagai berikut.

Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Smartphone

No	Indikator	Pernyataan	
		Positif	Negatif
1	Frekuensi penggunaan <i>smartphone</i>	2,14,23	1*,15
2	Fungsi aplikasi dalam <i>smartphone</i>	3,5,16*,17,24,26,27	6,9,18,22,30,33
3	Durasi penggunaan <i>smartphone</i>	7*,13	12
4	Dampak penggunaan <i>smartphone</i>	4*,8*,19*,21,25*, 29*,32*	10*,11*,20*,28, 31*
Total butir pernyataan		19	14

Keterangan: (*) adalah pernyataan yang tidak valid

Skala yang digunakan pada instrumen penggunaan *smartphone* adalah Skala *Likert* yang terdiri dari 4 jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

3.7.1.2 Self Control

Instrumen untuk mengukur *self control* menggunakan *Self Control Scale* yang dirancang oleh Tangney *et al* (2004). Kisi-kisi instrumen *self control* sebagai berikut.

Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Self Control

No	Indikator	Pernyataan	
		Positif	Negatif
1	<i>Self discipline</i>	1*,8,26,27,34	13,31,32
2	<i>Deliberate/non-impulsive action</i>	2*,4,5,25	12,14,21,23*
3	<i>Healthy habits</i>	10,11,36,38	20,22,24,35*
4	<i>Work ethic</i>	3,6,28,29	15,18*,30,37*
5	<i>Reliability</i>	7,9,33	16*,17,19*
Total butir instrumen		20	18

Keterangan: (*) adalah pernyataan yang tidak valid

Skala yang digunakan pada instrumen *self control* adalah Skala *Likert* yang terdiri dari 4 jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

3.7.1.3 Konsentrasi Belajar

Instrumen yang digunakan pada pengukuran konsentrasi belajar berupa kusioner yang dikemukakan oleh Super dan Crities (Purba,2019). Kisi-kisi indikator konsentrasi belajar sebagai berikut.

Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Konsentrasi Belajar

No	Indikator	Pernyataan	
		Positif	Negatif
1	Perhatian	1,7,16,30,37	2*,8,18,31*,35
2	Pemahaman	3,13,32,34,36*	4,11*,12*,17,29*
3	Keaktifan	5,21,28	6*,25,27*
4	Ketelitian	9,19,26*	10,20*,22
5	Ketenangan	15,23*,33*	14*,24*,38*
Total butir instrumen		19	19

Keterangan: (*) adalah pernyataan yang tidak valid

Skala yang digunakan pada instrumen konsentrasi belajar adalah Skala *Likert* yang terdiri dari 4 jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

3.7.2 Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen penelitian ini akan dilakukan di kelas XI SMA Negeri 4 Tasikmalaya yang bukan merupakan sampel uji. Tujuan dilakukan uji coba instrumen penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan instrumen yang digunakan. Uji coba instrumen menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas.

3.7.2.1 Uji Validitas Instrumen

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui kelayakan instrumen yang telah di buat. Instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang harus diukur (Sugiyono, 2019: 193). Tujuan peneliti menggunakan uji validitas ini untuk mengetahui apakah suatu tes bersifat valid atau tidak. Uji validitas kuesioner penggunaan *smartphone*, *self control*, dan konsentrasi belajar dilakukan menggunakan uji *pearson* yang dibantu dengan aplikasi pada perangkat lunak *IBM SPSS 26 for Windows*.

A. Validitas Kuisisioner Penggunaan *Smartphone*

Berdasarkan hasil uji validitas kuisisioner penggunaan *smartphone* yang telah dilakukan menggunakan *IBM SPSS 26 for Windows*. Tiap pernyataan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 3. 6 Hasil Uji Coba Kuisisioner Penggunaan *Smartphone*

No Butir pernyataan	R. Hitung	R. Tabel	Keterangan
1	0,149	0,329	Tidak Valid
2	0,396	0,329	Valid
3	0,371	0,329	Valid
4	0,297	0,329	Tidak Valid
5	0,428	0,329	Valid
6	0,469	0,329	Valid
7	0,025	0,329	Tidak Valid
8	0,278	0,329	Tidak Valid
9	0,449	0,329	Valid
10	-0,246	0,329	Tidak Valid
11	0,029	0,329	Tidak Valid
12	0,437	0,329	Valid
13	0,380	0,329	Valid
14	0,395	0,329	Valid

No Butir pernyataan	R. Hitung	R. Tabel	Keterangan
15	0,514	0,329	Valid
16	0,136	0,329	Tidak Valid
17	0,472	0,329	Valid
18	0,505	0,329	Valid
19	0,148	0,329	Tidak Valid
20	0,035	0,329	Tidak Valid
21	0,460	0,329	Valid
22	0,470	0,329	Valid
23	0,606	0,329	Valid
24	0,582	0,329	Valid
25	0,302	0,329	Tidak Valid
26	0,435	0,329	Valid
27	0,486	0,329	Valid
28	0,391	0,329	Valid
29	-0,028	0,329	Tidak Valid
30	0,433	0,329	Valid
31	0,123	0,329	Tidak Valid
32	0,123	0,329	Tidak Valid
33	0,456	0,329	Valid

Sumber: SPSS versi 26 *for Windows*

Berdasarkan tabel 3.6 hasil analisis uji validitas instrumen pada kuisioner penggunaan *smartphone* diketahui bahwa terdiri dari 33 butir pernyataan hanya diperoleh 20 pernyataan yang valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian penggunaan *smartphone*. Sementara itu untuk 13 butir pernyataan yang tidak valid tersebut tidak dapat digunakan kembali untuk pengambilan data penggunaan *smartphone*.

B. Validitas Kuisioner *Self Control*

Berdasarkan hasil uji validitas kuisioner *self control* yang telah dilakukan menggunakan IBM SPSS 26 *for Windows*. Tiap pernyataan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 3. 7 Hasil Uji Coba Kuisioner *Self Control*

No Butir pernyataan	R. Hitung	R. Tabel	Keterangan
1	0,289	0,329	Tidak Valid
2	-0,149	0,329	Tidak Valid
3	0,478	0,329	Valid
4	0,390	0,329	Valid
5	0,583	0,329	Valid
6	0,359	0,329	Valid
7	0,487	0,329	Valid

No Butir pernyataan	R. Hitung	R. Tabel	Keterangan
8	0,440	0,329	Valid
9	0,426	0,329	Valid
10	0,518	0,329	Valid
11	0,504	0,329	Valid
12	0,373	0,329	Valid
13	0,581	0,329	Valid
14	0,499	0,329	Valid
15	0,540	0,329	Valid
16	0,211	0,329	Tidak Valid
17	0,468	0,329	Valid
18	0,258	0,329	Tidak Valid
19	0,308	0,329	Tidak Valid
20	0,567	0,329	Valid
21	0,507	0,329	Valid
22	0,396	0,329	Valid
23	0,314	0,329	Tidak Valid
24	0,508	0,329	Valid
25	0,384	0,329	Valid
26	0,564	0,329	Valid
27	0,530	0,329	Valid
28	0,410	0,329	Valid
29	0,389	0,329	Valid
30	0,456	0,329	Valid
31	0,585	0,329	Valid
32	0,515	0,329	Valid
33	0,551	0,329	Valid
34	0,428	0,329	Valid
35	0,281	0,329	Tidak Valid
36	0,573	0,329	Valid
37	0,072	0,329	Tidak Valid
38	0,583	0,329	Valid

Sumber: SPSS versi 26 *for Windows*

Berdasarkan tabel 3.7 hasil analisis uji validitas instrumen pada kuisisioner *self control* diketahui bahwa terdiri dari 38 butir pernyataan hanya diperoleh 30 pernyataan yang valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian *self control*. Sementara itu untuk 8 butir pernyataan yang tidak valid tersebut tidak dapat digunakan kembali untuk pengambilan data *self control*.

C. Validasi Kuisisioner Konsentrasi Belajar

Berdasarkan hasil uji coba kuisisioner konsentrasi belajar yang telah dilakukan menggunakan IBM SPSS 26 *for Windows*. Tiap pernyataan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 3. 8 Hasil Uji Coba Kuisisioner Konsentrasi Belajar

No Butir pernyataan	R. Hitung	R. Tabel	Keterangan
1	0,495	0,329	Valid
2	0,317	0,329	Tidak Valid
3	0,373	0,329	Valid
4	0,480	0,329	Valid
5	0,673	0,329	Valid
6	-0,139	0,329	Tidak Valid
7	0,592	0,329	Valid
8	0,476	0,329	Valid
9	0,670	0,329	Valid
10	0,632	0,329	Valid
11	0,025	0,329	Tidak Valid
12	0,201	0,329	Tidak Valid
13	0,376	0,329	Valid
14	0,015	0,329	Tidak Valid
15	0,436	0,329	Valid
16	0,382	0,329	Valid
17	0,389	0,329	Valid
18	0,480	0,329	Valid
19	0,581	0,329	Valid
20	0,286	0,329	Tidak Valid
21	0,351	0,329	Valid
22	0,524	0,329	Valid
23	0,258	0,329	Tidak Valid
24	0,116	0,329	Tidak Valid
25	0,410	0,329	Valid
26	0,264	0,329	Tidak Valid
27	0,031	0,329	Tidak Valid
28	0,545	0,329	Valid
29	0,031	0,329	Tidak Valid
30	0,340	0,329	Valid
31	0,237	0,329	Tidak Valid
32	0,693	0,329	Valid
33	0,299	0,329	Tidak Valid
34	0,621	0,329	Valid
35	0,510	0,329	Valid
36	0,188	0,329	Tidak Valid
37	0,686	0,329	Valid
38	0,093	0,329	Tidak Valid

Sumber: SPSS versi 26 *for Windows*

Berdasarkan tabel 3.8 hasil analisis uji validitas instrumen pada kuisisioner konsentrasi belajar diketahui bahwa terdiri dari 38 butir pernyataan hanya diperoleh 23 pernyataan yang valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian

konsentrasi belajar. Sementara itu untuk 15 butir pernyataan yang tidak valid tersebut tidak digunakan kembali untuk pengambilan data konsentrasi belajar.

3.7.2.2 Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang reliabel merupakan instrumen apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama maka data yang dihasilkan akan sama (Sugiyono, 2019: 193).

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui ketetapan atau konsistensi dari suatu tes. Uji reliabilitas yang dilakukan pada kuesioner penggunaan *smartphone*, *self control*, dan konsentrasi belajar menggunakan *Alpha Cronbach* dibantu dengan menggunakan aplikasi pada perangkat lunak *IBM SPSS 26 for Windows*. Adapun kriteria reliabilitas instrumen dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut ini:

Tabel 3. 9 Kriteria Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	Penafsiran
$r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,39$	Rendah
$0,40 < r_{11} \leq 0,69$	Sedang
$0,70 < r_{11} \leq 0,89$	Tinggi
$0,90 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Sumber: Guilford (Kurniawan, 2020)

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS versi 26 *for windows* diperoleh nilai reliabilitas untuk instrumen yang telah dinyatakan valid dengan jumlah instrumen pada penggunaan *smartphone* 20 pernyataan dengan hasil uji reliabilitas sebesar 0,788. Artinya kuisisioner penggunaan *smartphone* pada penelitian ini memiliki koefisien reliabilitas dengan kategori tinggi, hasil perhitungan reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. 10 Nilai Reliabilitas Instrumen Penggunaan Smartphone

Reliability Statistics	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,788	20

Sumber: SPSS versi 26 *for windows*

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS versi 26 *for windows* diperoleh nilai reliabilitas untuk instrumen yang telah dinyatakan valid

dengan jumlah instrumen pada *self control* 30 pernyataan dengan hasil uji reliabilitas sebesar 0,813. Artinya kuisioner *self control* pada penelitian ini memiliki koefisien reliabilitas dengan kategori tinggi, hasil perhitungan reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. 11 Nilai Reliabilitas Instrumen Self Control

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,813	30

Sumber: SPSS versi 26 *for windows*

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS versi 26 *for windows* diperoleh nilai reliabilitas untuk instrumen yang telah dinyatakan valid dengan jumlah instrumen pada konsentrasi belajar 23 pernyataan dengan hasil uji reliabilitas sebesar 0,692. Artinya kuisioner konsentrasi belajar pada penelitian ini memiliki koefisien reliabilitas dengan kategori sedang, hasil perhitungan reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. 12 Nilai Reliabilitas Konsentrasi Belajar

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,692	23

Sumber: SPSS versi 26 *for windows*

3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data

3.8.1 Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan sebagai uji prasyarat untuk melakukan uji analisis data pada penelitian ini dengan melihat apakah data tersebut berdistribusi secara normal atau tidak. Data dikatakan normal apabila nilai signifikansi lebih dari 0,05. Uji normalitas data pada penelitian ini dilakukan menggunakan *Kolmogorov smirnov* dengan bantuan aplikasi pada perangkat lunak *IBM SPSS 26 for Windows*.

2) Uji Linearitas

Uji linearitas data dilakukan sebagai uji prasyarat untuk mengetahui apakah data tersebut memiliki hubungan antara masing-masing variabel bersifat linear atau tidak. Uji linearitas memiliki ketentuan dengan nilai signifikansi lebih besar dari 0.05, dengan ketentuan apabila data lebih kecil dari 0.05 maka variabel tersebut dikatakan tidak memiliki hubungan secara linear. Analisis dilakukan dengan menggunakan aplikasi pada perangkat lunak *IBM SPSS 26 for Windows*.

3) Uji Hipotesis

Apabila hasil uji prasyarat analisis statistik menyatakan bahwa data berdistribusi normal dan linear akan dilanjutkan dengan uji hipotesis. Uji hipotesis data dilakukan dengan menggunakan uji korelasi *brivariate corelation*. Pada uji hipotesis ini penguji menggunakan aplikasi pada perangkat lunak *IBM SPSS 26 for windows*. Adapun kriteria koefisien korelasi dapat dilihat pada tabel 3.13 berikut ini:

Tabel 3. 13 Kriteria Koefisien Korelasi

Koefisien Korelasi	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: (Sugiyono, 2019)

3.9 Waktu dan Tempat Penelitian

3.9.1 Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian yang digunakan peneliti telah dibuat dalam bentuk jadwal kegiatan secara rinci terdapat pada Tabel 3.14 berikut.

3.9.2 Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas X SMA Negeri 4 Tasikmalaya Tahun ajaran 2024/2025 yang beralamat Jl. Letnan Kolonel Re Jaelani, Cilembang, Kec, Cihideung, Kota Tasikmalaya, Jawa Barat.



Gambar 3. 11 Dokumentasi Tempat Penelitian (SMA Negeri 4 Tasikmalaya)

Sumber: dokumentasi pribadi

Tabel 3. 14 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian

[illegible]