

## ABSTRAK

**Taufiq Zidan, 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Kemampuan Peserta Didik Mengidentifikasi Ciri-ciri Slogan dan Poster (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025). Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.**

Mengidentifikasi ciri-ciri slogan dan poster secara tepat merupakan salah satu tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Fase D Kurikulum Merdeka yang harus dikuasai oleh peserta didik. Materi ini berhubungan erat dengan kemampuan membaca dan memirsa teks visual yang bersifat informatif dan persuasif, yang banyak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari melalui iklan, media sosial, kampanye, dan promosi digital. Seiring perkembangan teknologi desain, tampilan slogan kini sering menyerupai poster sehingga memunculkan kebingungan di kalangan siswa dalam membedakan keduanya. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, diperlukan model pembelajaran yang tidak hanya mendukung pemahaman konseptual, tetapi juga mendorong interaksi, kolaborasi, dan tanggung jawab belajar siswa. Salah satu model yang dapat digunakan adalah *Student Teams Achievement Division* (STAD). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri slogan dan poster pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 18 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu. Sampel penelitian ini yaitu kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen adalah 60,92 dan 88,38, sedangkan kelas kontrol 56,90 dan 84,24. Berdasarkan uji Wilcoxon, diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,00 pada kedua kelas, menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Sementara itu, hasil uji Mann-Whitney pada *pretest* menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $0,359 > 0,05$ , menandakan tidak ada perbedaan pemahaman awal antara kedua kelas. Namun, hasil *posttest* menunjukkan nilai  $0,009 < 0,05$ , yang berarti terdapat perbedaan signifikan setelah perlakuan. Selain itu, hasil uji T data *N-Gain* menunjukkan signifikansi sebesar 0,007, yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis penelitian dapat diterima. Berdasarkan hasil data tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri slogan dan poster di SMP Negeri 18 Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025.