

ABSTRAK

Windi Natalia. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menelaah Struktur dan Kebahasaan Teks Biografi (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X SMAN 3 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. FKIP. Universitas Siliwangi.

Menelaah struktur dan kebahasaan teks biografi merupakan salah satu capaian pembelajaran yang harus dipelajari oleh peserta didik Kelas X SMA/MA Kurikulum Merdeka khususnya yang berkaitan dengan teks biografi adalah pada fase E. Untuk mencapai capaian pembelajaran tersebut diperlukan komponen pembelajaran. Model pembelajaran terlibat dan terintegrasi dengan komponen pembelajaran seperti tujuan, metode, dan evaluasi. Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran teks biografi yakni model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui kesignifikan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks biografi pada peserta didik kelas X SMAN 3 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan yakni metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni teknik wawancara, teknik observasi, dan teknik tes. Populasi penelitian ini yakni peserta didik kelas X SMAN 3 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025. Sampel penelitian yakni kelas X.E-11 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.E-10 sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik kelas eksperimen pada pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks biografi yakni 53,61 (*pretest*) dan 87,22 (*posttest*). Rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik kelas kontrol pada pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks biografi yakni 55 (*pretest*) dan 83,06 (*posttest*). Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai $\text{Sig } 0,000 < 0,05$. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis penelitian ini dapat diterima. Berdasarkan N-Gain, diketahui bahwa hasil N-Gain Score pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks biografi dari kelas eksperimen yakni 0,8 dan dari kelas kontrol memiliki hasil N-Gain score 0,7. Hasil N-Gain score dari kelas eksperimen berkategori tinggi, sedangkan hasil dari N-Gain Score dari kelas kontrol berkategori sedang. Dapat disimpulkan, model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Artinya model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menelaah struktur dan kebahasaan teks biografi pada peserta didik kelas X SMAN 3 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025.