

ABSTRAK

Ferani Siti Nurhanifah, 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pendekatan TaRL Terhadap Kemampuan Menulis Teks Tanggapan dari Puisi yang dibaca (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Tasikmalaya 2024/2025). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan signifikansi pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pendekatan TaRL terhadap kemampuan menulis teks tanggapan dari puisi yang dibaca pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Tasikmalaya 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan yakni metode eksperimen semu. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, kuesioner, dan tes. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas VII H sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas VII I sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik kelas eksperimen pada pembelajaran menulis teks tanggapan yakni 54,36 (*pre-test*) dan 81,54 (*post-test*). Rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik kelas kontrol pada pembelajaran menulis teks tanggapan yakni 52,82 (*pre-test*) dan 75,79 (*post-test*). Peningkatan nilai rata-rata *posttest* yang diperoleh peserta didik pada menulis teks tanggapan pada kelas eksperimen mengalami peningkatan mencapai 58% atau sebesar 0,5 berkategori sedang dan pada kelas kontrol mengalami peningkatan mencapai 47% atau sebesar 0,4 berkategori sedang. Hasil *posttest* di kelas eksperimen lebih besar dari hasil *posttest* di kelas kontrol. Selain itu, berdasarkan uji T *paired sampel t test* diketahui bahwa nilai sig. *posttest* lebih kecil dibandingkan 0,05 yaitu 0,016. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pendekatan TaRL berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menulis teks tanggapan dari puisi yang dibaca oleh peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025.