

ABSTRAK

Pani Aulia Rukmana, 2025. Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) dengan *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran Menulis Teks Tanggapan (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Islam Terpadu Nurul Arif Salam Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025)". Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Menulis sebuah teks tanggapan dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks tanggapan secara logis, kritis, dan kreatif merupakan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik kelas VII berdasarkan Kurikulum Merdeka. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, tentunya guru memerlukan model pembelajaran yang efektif. Dengan demikian, penulis mencoba menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) dan *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran menulis teks tanggapan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran RADEC dan PBL, serta untuk mendeskripsikan ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan antara kedua model tersebut dalam pembelajaran menulis teks tanggapan, pada peserta didik kelas VII SMP Islam Terpadu Nurul Arif Salam Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang penulis gunakan yaitu metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini yaitu peserta didik kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata *pre-test* menulis teks tanggapan di kelas eksperimen sebesar 63,05 sedangkan di kelas kontrol sebesar 58 sehingga terdapat perbedaan sebesar 5,05. Kemudian, nilai rata-rata *post-test* menulis teks tanggapan di kelas eksperimen sebesar 86,15 sedangkan di kelas kontrol sebesar 79,6 sehingga terdapat perbedaan sebesar 6,55. Hasil uji Wilcoxon dan uji Mann-Whitney pada N-Gain Score menunjukkan bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis penelitian dapat diterima. Presentase efektivitas model pembelajaran RADEC di kelas eksperimen sebesar 62%. Sedangkan presentase efektivitas model pembelajaran PBL di kelas kontrol sebesar 51%. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) dan *Problem Based Learning* (PBL) efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks tanggapan, serta terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) dan *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran menulis teks tanggapan pada peserta didik kelas VII SMP Islam Terpadu Nurul Arif Salam Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025.