

BAB III METODE PENELITIAN

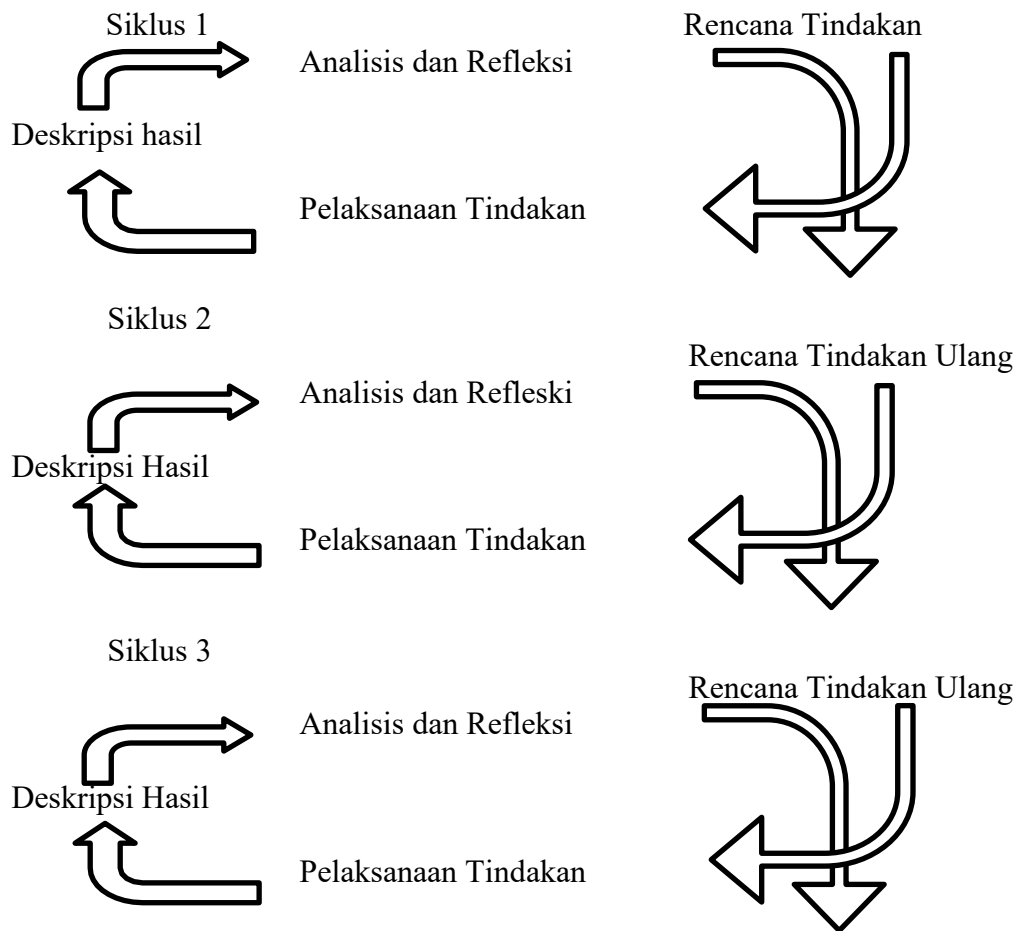
A. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan suatu pendekatan atau upaya yang digunakan untuk mencari jawaban atau menggambarkan permasalahan yang akan dibahas. Metode penelitian memiliki beberapa macam, diantaranya metode penelitian tindakan kelas.

Dalam pelaksanaan penelitian, penulis bermaksud melaksanakan penelitian dengan menggunakan metode penelitian Tindakan kelas karena dalam penelitian ini penulis mencoba memperbaiki proses dan hasil pembelajaran untuk menjadi lebih baik. Agar penelitian yang ada dapat diuji kebenarannya, maka diperlukan metode dalam pelaksanaannya. Artinya, seseorang tidak boleh melaksanakan suatu penelitian tanpa menggunakan metode penelitian tertentu. Metode penelitian merupakan cara yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data.

Heryadi (2014:42) mengemukakan, “Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut.” Sehubungan dengan pernyataan tersebut, maka metode penelitian yang dipakai adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena prinsip dari penelitian Tindakan kelas adalah meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai materi dan proses pembelajaran yang sengaja dilakukan guru dalam mencermati setiap prosesnya.

Berdasarkan penjelasan tersebut penulis menggunakan metode penelitian Tindakan kelas (PTK), dan menggunakan langkah PTK yang dikutip dari Heryadi (2014:64) sebagai berikut.



Gambar 3.1
Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
(Heryadi, 2014:64)

B. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah objek yang akan diteliti dalam penelitian. Variabel berasal dari bahasa Inggris *variable* dengan arti: “ubahan”, “faktor tak tetap”, atau “gejala yang dapat diubahubah”. Heryadi (2014:124-125) mengemukakan, “Variabel

penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian”. Variabel-variabel dalam penelitian memiliki status dan peranan yang berbeda. Hal ini sejalan dengan pendapat Ulfa (2021:344) “Variabel merupakan segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian, dimana didalamnya terdapat faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa yang akan diteliti. Variabel dapat diartikan sebagai sifat yang akan diukur atau diamati yang nilainya bervariasi antara satu objek ke objek lainnya.” Dalam penelitian pendidikan dikenal ada yang disebut variabel bebas (x), yaitu variabel yang diduga memberi efek terhadap variabel lain dan variabel terikat (y), yaitu variabel yang ditimbulkan oleh variabel bebas.

Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Talking Stick*, yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur dan menyimpulkan isi teks berita. Sedangkan variabel terikat penelitian ini yaitu kemampuan peserta didik kelas VII SMP Negeri 4 Sodonghilir tahun ajaran 2023/2024 dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur dan menyimpulkan isi teks berita.

C. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mempermudah mengumpulkan data yang dibutuhkan, seorang peneliti memerlukan teknik pengumpulan data dalam penelitiannya. Sebagaimana dikemukakan Heryadi, (2014:71) “Teknik penelitian adalah cara atau upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.” Dalam hal ini informasi yang digunakan penulis berupa data kualitatif yaitu informasi disajikan dengan cara menjelaskan kalimat dan uraian.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1) Teknik Observasi

Heryadi (2014:84) menjelaskan, “Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan.”

Teknik observasi dilakukan untuk memperoleh data tentang aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Melalui teknik observasi, penulis mengetahui permasalahan yang ada di SMP Negeri 4 Sodonghilir Tahun Ajaran 2023/2024.

2) Teknik Wawancara

Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara tidak terstruktur. Menurut Sugiono (2018) menjelaskan bahwa wawancara tidak terstruktur digunakan untuk mendapatkan informasi yang lebih dalam tentang responden. Subjek yang diwawancarai dalam penelitian ini yaitu guru dan peserta didik sebagai responden observasi yang memberikan gambaran kondisi saat pembelajaran.

Tabel 2.2
Pedoman Wawancara Siswa

No .	Pertanyaan
1,	Apakah Anda pernah mengenal model pembelajaran <i>Talking Stick</i> ?
2.	Apa pendapatmu mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dipelajari selama ini?
3.	Apa pendapatmu mengenai pembelajaran teks berita?
4.	Adakah kesulitan dalam mempelajari pembelajaran teks berita?
4.	Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini?

Jawaban:

Tabel 2.3
Pedoman Wawancara Guru

No.	Pertanyaan
1.	Bagaimana karakteristik peserta didik di kelas VIII A SMPN 4 Sodonghilir?
2.	Bagaimana motivasi dan minat peserta didik saat pembelajaran berlangsung?
3.	Bagaimana tujuan pembelajaran yang ibu buat dalam materi Teks Berita? Lalu, bagaimana tujuan atau orientasi ibu sendiri secara personal dalam mengajar?
4.	Apa saja sumber belajar yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
5.	Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
6.	Jenis penilaian apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran? Bagaimana hasilnya?
Jawaban:	

3) Teknik Tes

Heryadi (2014:90) mengemukakan, “Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang akan dilakukan melalui tes atau pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda).” Dalam teknik tes penulis menggunakan instrument soal test identifikasi unsur-unsur berita berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Teknik tes penulis gunakan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik terhadap kemampuan dalam mengidentifikasi unsur-unsur dan menyimpulkan isi teks berita dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick*.

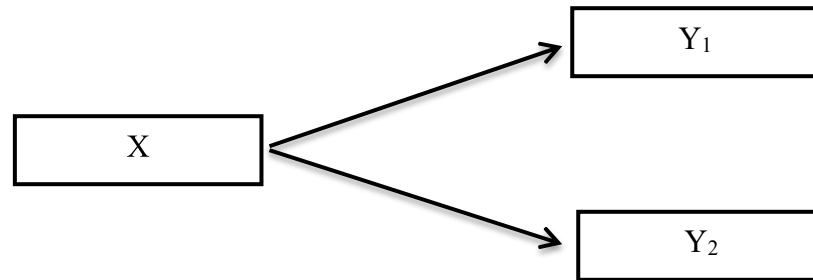
D. Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Sodonghilir Tahun Ajaran 2023/2024 yang berjumlah 34 orang peserta didik, terdiri dari 22 orang peserta didik laki-laki dan 12 orang peserta didik Perempuan.

E. Desain Penelitian

Heryadi (2014:123) mengemukakan, “Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun.” Sejalan dengan pendapat tersebut penulis menyimpulkan dalam desain penelitian menggunakan konsep yang pasti untuk mengkaji sebuah model pembelajaran yang akan digunakan.

Penelitian yang akan dilaksanakan penulis bertujuan untuk mengkaji dapat atau tidaknya model pembelajaran *Talking Stick* digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur dan menyimpulkan isi teks berita pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Sodonghilir tahun ajaran 2023/2024. Desain penelitian yang akan dilaksanakan dicantumkan melalui gambar berikut sesuai dengan gambar dalam Heryadi, (2014:124).



Gambar 3.2
Desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Heriyadi, (2014:124)

Keterangan:

X : Model Pembelajaran *Talking Stick* digunakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Sodonghilir tahun ajaran 2023/2024 dalam mengidentifikasi unsur-unsur dan menyimpulkan isi teks berita

Y₁ : Kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Sodonghilir tahun ajaran 2023/2024.

Y₂ : Kemampuan menyimpulkan isi teks berita pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Sodonghilir tahun ajaran 2023/2024

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang dibutuhkan oleh peneliti. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, (1) Silabus, (2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (3) Instrumen Tes, dan (4) Kriteria penilaian. Silabus merupakan rencana pembelajaran yang disusun terstruktur dengan tujuan agar kompetensi dasar yang telah ditetapkan dapat tercapai. Sebagaimana dikemukakan

widyastuti, dkk. (2021:14), “Silabus merupakan seperangkat rencana dan pengaturan untuk pembelajaran dan penilaian yang disusun secara sistematis dan menggabungkan elemen-elemen yang saling berkaitan untuk mencapai penguasaan kompetensi dasar.” Silabus juga dapat didefinisikan sebagai penjabaran kompetensi inti dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok atau pelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Untuk membuat pembelajaran lebih terarah, guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran untuk diterapkan saat mengajar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang terdiri dari silabus, dirancang untuk mengatur pembelajaran sehingga kompetensi dasar tercapai. Hasbi dan Mareta Wahyuni, (2020:1) menjelaskan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rancangan yang dapat mendukung guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, di dalamnya berisi langkah-langkah konkret yang dapat dilakukan oleh guru agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Pembelajaran akan berjalan secara efektif dengan adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Instrumen tes dan kriteria penilaian adalah ukuran yang menjadi dasar penilaian atau penetapan proses pemberian nilai kepada siswa dalam belajar

G. Langkah-langkah Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian melalui langkah-langkah yang dikemukakan oleh Heryadi (2014: 58) yang menyebutkan, “pada tahap ini penulis mendeskripsikan keberhasilan yang dicapai peserta didik sebagai hasil dari proses Tindakan yang telah dilalui. Melalui pendeskrisian tersebut dapat diketahui berapa persen peserta didik

yang telah berhasil dan yang belum berhasil berdasarkan standar keberhasilan peserta didik. Setelah mendeskripsikan hasil Tindakan, penulis dapat mengetahui informasi sebagai bahan analisis. Setelah mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik, kemudian penulis melakukan penganalisisan dengan ditunjang oleh sumber-sumber informasi yang cukup”.

Setelah dianalisis dan direfleksi kemudian penulis membuat kesimpulan mengenai keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran tersebut, jika peserta didik berhasil maka tidak perlu ada siklus berikutnya, namun jika belum berhasil maka perlu melaksanakan siklus berikutnya

H. Teknik dan Pengolahan Data

Teknik pengolahan data yang penulis lakukan adalah pengolahan data kualitatif. Dengan demikian, penulis melaksanakan pengolahan data dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengklasifikasi data, yaitu mengelompokkan data yang penulis peroleh dari sekolah yang menjadi tempat penelitian.
2. Menganalisis dan mempresentasikan data, yaitu menganalisis dan menjabarkan/mempresentasikan data yang penulis peroleh setelah penelitian.
3. Menafsirkan data, yaitu menafsirkan data penelitian yang penulis peroleh mengenai keberhasilan dan ketidak berhasilannya.
4. Menjelaskan dan menyimpulkan hasil penelitian, yaitu membuat simpulan hasil penelitian yang telah penulis laksanakan.

I. Waktu dan Tempat Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Sodonghilir tahun ajaran 2023/2024. Penelitian dilaksanakan pada peserta didik kelas VIII A yang berjumlah 24 peserta didik. Waktu penelitian dilaksanakan mulai agustus 2023 sampai dengan maret 2024.