

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahim, N. A., & Orosco, M. J. (2020). Culturally Responsive Mathematics Teaching: A Research Synthesis. *Urban Review*, 52(1), 1–25. <https://doi.org/10.1007/s11256-019-00509-2>
- Alamsyah, T. P., Fathurrohman, M., & Rosmilawati, I. (2025). *Culturally Responsive Teaching : A Systematic Review of Educational Practices and Implications*. 9(1), 121–128.
- Allimin, M. U., Ajaran, T., Mu, M., & Tahun, A. (2024). *Pemetaan Gaya Berpikir Siswa Kelas VIII Reguler Madrasah*. May. <https://doi.org/10.12928/admathedust.v11i1.28616>
- Andelia, I. S. K., Setianingsih, R., & Jannah, F. (2024). Penerapan Problem-Based Learning dan Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Materi Segi Empat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1552–1531. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3242>
- Aprilia, P. W., Suryanti, & Suprpto. (2021). Pembelajaran Inkuiri untuk Melatih Literasi Sains Siswa Pendidikan Dasar. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 250–268. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v11i2.7256>
- Ardani, D. A. P. (2024). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas 7F SMPN 1 Tarik. *Postulat : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(2), 248. <https://doi.org/10.30587/postulat.v4i2.7081>
- Astuti, N. V. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Menggunakan Media POP-UP BOOK terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 07 Bengkulu Tengah. *Otonomi*, 20, 396–406.
- Castro, S. K., Brown, J. C., & Crippen, K. J. (2025). Fostering critical consciousness: a systematic review of K-12 teachers' integrations of sociopolitical issues in science and mathematics classrooms. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s43031-025-00126-y>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2020). Book Reviews Research Methods in Education. *The Austr Alian Educational Researcher*, 2, 147–156.
- Dhamayanti, P. V. (2022). Systematic literature review: Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(2), 209–219. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/ijed/article/view/1966/1530>

- Dr. Heru Kurniawan, M. P. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*.
- Durasa, H., Mertasari, N. M. S., & Pujawan, I. G. N. (2024). Implementasi Problem-Based Learning Berdasarkan Independensi Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Mengontrol Kecemasan Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 13(2), 620. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v13i2.7102>
- Ernawati, T., Rosana, D., Atun, S., & . S. (2024). Exploration of Culturally Responsive Teaching and Problem-Based Learning in The Diverse Learning of Prospective Science Teachers. *International Journal of Religion*, 5(3), 353–365. <https://doi.org/10.61707/t1bg2083>
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2021). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan. *Jurnal Education and Development*, 10(3), 492–495. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/3861>
- Febriana, E., Rohana, & Nugroho. (2025). *Pengaruh Pendekatan Culturally Responsive Teaching terhadap Kemampuan Literasi Multikultural Siswa SD*. 10.
- Garcia, A. R., Filipe, S. B., Fernandes, C., Estevão, C., & Ramos, G. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*.
- Gay, G. (2018). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice, Third Edition*. Teachers College Press. <https://books.google.co.id/books?id=uD9qDwAAQBAJ>
- Gumanti, G., Maimunah, M., & Roza, Y. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kecamatan Bantan. *Prisma*, 11(2), 310. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i2.2301>
- Haniko, P., Mubarak, H., Syamsurijal, S., Pasaribu, W., & Ichsan, I. (2024). Culturally Responsive Teaching: Strategies for Promoting Inclusivity in Diverse Classrooms. *Global International Journal of Innovative Research*, 2(4), 821–830. <https://doi.org/10.59613/global.v2i4.127>
- Haq, V. A. (2022). Menguji Validitas dan Reliabilitas pada Mata. *An-Nawa: Jurnal Studi Islam*, 04(01), 11–24.
- Hasanah, J., & Amir, Z. (2024). Pengaruh Penerapkn Pembelajaran Inquiry Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ditinjau dari Self Confidence Siswa. *Journal for Research in Mathematics Learning* P, 7(1). <http://dx.doi.org/10.24014/juring.v7i1.25997>
- Hudha, M. N., Wahyuningtyas, A., Nurilyasari, D. F., Prastiyan, R., & Ayu, H. D. (2023).

- Inkuiri dalam Pendidikan Fisika: Sistematika Literatur Review. *Kappa Journal*, 7(2), 217–227. <https://doi.org/10.29408/kpj.v7i2.17538>
- Hutabarat, Y. A. (2020). Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP. *Jurusan Matematika Fakultas MIPA Universitas Negeri Medan*, 1(1).
- Jannah, M., Sudiby, E., & Mursyidah, R. W. (2024). *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*. 12(3), 88–92.
- Karima, R., Aniswita, A., & Firmanti, P. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Search Solve Create and Share Di Kelas VIII Putri Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(3), 265. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i3.7746>
- Krasnoff, B. (2016). Culturally Responsive Teaching: A Guide to Evidence-Based Practices for Teaching All Students Equitably. *Region X Equity Assistance Center at Education Northwest*, 30–50.
- Kurniawan, I. (2024). *Paradigma dan Teori , Model dan Pendekatan Pembelajaran Matematika*. November.
- Ladson-Billings, G. (2021). *Culturally Relevant Pedagogy: Asking a Different Question*. Teachers College Press. <https://books.google.co.id/books?id=N3VJEAAAQBAJ>
- Mahmud, R. (2022). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan: Hakikat Ilmu Pendidikan*.
- Majid, A. N., Maharani, S., Laila, D. J., Madiun, U. P., & Madiun, S. M. P. N. (2024). Implementasi Pendekatan Culturally Responsive Teaching Pada Materi Aritmatika Sosial untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 12 Madiun. 4, 7744–7751.
- Marpaung, I. A. A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Inkuiri. *May*, 1–10. <https://www.researchgate.net/publication/351777034>
- Mu'awanah, N., Riani, D. K., Mampouw, H. L., & Wacana, K. S. (2024). Penggunaan pendekatan CRT (Culturally Responsive Teaching) pada materi bilangan bulat untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Salatiga. 6(6), 265–273.
- Murtadho, C. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 01 Semuli Raya. 167–186.
- Nazmihaolah, H., Hidayat, E., Natalliasari, I., & Siliwangi, U. (2025). Pengaruh Pendekatan Culturally Responsive Teaching terhadap Literasi Matematis pada Materi Aritmetika Sosial. 730–741.
- Novia Uma Khoirunnisa, M.Isbatul Haqi, & Mohammad Sayful Anam. (2024). Enhancing

- Problemsolving Skills in Mathematics Through Inquirybased Learning: A Case Study in High School Education. *International Journal of Mathematics and Science Education*, 1(2), 26–32. <https://doi.org/10.62951/ijmse.v1i2.89>
- Nuha, K. U., Riani, D. K., & Mampouw, H. L. (2025). *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pendekatan Culturally Responsive Teaching Pada Peserta Didik Kelas VIII Materi Bilangan Berpangkat*. 7(1), 28–38.
- Nurfadillah, Ahmad Talib, & Hisyam Ihsan. (2025). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII UPT SPF SMP Negeri 13 Makassar. *Issues in Mathematics Education (IMED)*, 9(1), 51–63. <https://doi.org/10.35580/imed.v9i1.6693>
- Nurjamilah, Rizki, S. A., Bik, M. T. N., & Susanti, E. (2025). *Teori Belajar Konstruktivisme*. 4(4), 6867–6882.
- Panai, A. H., Mursalin, M., Ngiu, Z., & Djafri, N. (2022). Efektivitas model pembelajaran aderik (accumulation, demonstration, exercise, reflection, creation). *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 3477–3491.
- Pangkalan, S. S. D. N. (2025). *Implementasi modul pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sdn pangkalan*. May.
- Paramita, A. K., Yahmin, Y., & Dasna, I. W. (2021). Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) untuk Pemahaman Konsep dan Keterampilan Argumentasi Siswa SMA pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(11), 1652. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i11.14189>
- Putri, N. S., Firmansyah, E., Chairy, B., Bustaren, R., & Rahmawati, F. (2024). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Melalui Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching dan Teaching at the Right Level*. 5(2), 83–96.
- Rahma, T. T., & Sutami, S. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Realistik dengan Langkah Polya Pada Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1416–1426. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2406>
- Rahmawati, A., & Warmi, A. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Teorema Pythagoras. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 365–374. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1012>
- Ratu, M., & Moza, F. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Bilangan Pecahan Melalui Pendekatan Metakognitif-Diskursif di

- SMPK St. Paulus Karuni. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 635–652.
<https://ejournal.indo-intellectual.id/index.php/imeij/article/view/738>
- Rinaldi, A., Novalia, & Syazali, M. (2019). Statistika Inferensial untuk Ilmu Sosial dan Pendidikan. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Rizqi, S., & Surya, E. (2021). Beberapa model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan. *Journal of Education*, May, 1–10.
- Rocha, H., & Babo, A. (2024). Problem-solving and mathematical competence: A look to the relation during the study of Linear Programming. *Thinking Skills and Creativity*, 51(June 2023), 101461. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101461>
- Rodríguez-Torres, Á. F., Garduño-Durán, J., Carbajal-García, S. E., & Marín-Marín, J. A. (2024). Assessment of the Perceived Mastery of Interdisciplinary Competences of Students in Education Degree Programmes. *Education Sciences*, 14(2).
<https://doi.org/10.3390/educsci14020144>
- Rudisch, J., Holzhauer, L. K. H., Kravanja, K., Hamker, F. H., & Voelcker-Rehage, C. (2024). A systematic review of observational practice for adaptation of reaching movements. *Npj Science of Learning*, 9(1). <https://doi.org/10.1038/s41539-024-00271-5>
- Setiawati, D., Safira, D., & Kartika, Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(1), 51–58.
<https://doi.org/10.51179/asimetris.v4i1.1990>
- Situngkir, E. N., & Edy Surya. (2023). Pentingnya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *Researchgate.Net*, November.
https://www.researchgate.net/profile/Ema-Situngkir/publication/375863886_Pentingnya_Kemampuan_Pemecahan_Masalah_Matematis_Siswa/links/655fc9d23fa26f66f421f30b/Pentingnya-Kemampuan-Pemecahan-Masalah-Matematis-Siswa.pdf
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker. *Aliansi: Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2), 51–58.
<https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>
- Sugiyono, P. D. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.

- Suoth, L., Mutji, E. J., & Balamu, R. (2022). *Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Vygotsky Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 5(1), 48–53.
- Surya, E., & Pelawi, D. C. (2023). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Model Pembelajaran Generatif*. December, 0–11.
- Syamsinar, S., K, G., Asmawati, A., & Ahmad, A. K. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Al-Irsyad Journal of Mathematics Education*, 2(2), 91–102. <https://doi.org/10.58917/ijme.v2i2.71>
- Tanase, M. F. (2022). Culturally Responsive Teaching in Urban Secondary Schools. *Education and Urban Society*, 54(4), 363–388. <https://doi.org/10.1177/00131245211026689>
- Tanjung, Y. I., Festiyed, Diliarosta, S., Asrizal, Arsih, F., Fadillah, M. A., & Makrooni, G. (2025). Culturally Responsive Teaching in Science Education and its Relationship with Technopreneurship. *APTISI Transactions on Technopreneurship*, 7(2), 387–399. <https://doi.org/10.34306/att.v7i2.563>
- Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. IRDH Book Publisher. <https://books.google.co.id/books?id=qCrxDwAAQBAJ>
- Yuliani, W. (2024). Implementasi Pendekatan CRT Dalam Mata Pelajaran Ips Menggunakan Model Project Based Learning (Pjbl) Pada Siswa Kelas V Sdn Pandanwangi 1. *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya (JMIPAP)*, 4(5), 5–10. <https://doi.org/10.17977/um066.v4.i5.2024.5>
- Yulitya, A., & Samosir, K. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(1), 225–245. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i1.1359>