

ABSTRAK

Syifa Nurlatifah, 2026, Pengaruh Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending* (CORE) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis teks berita peserta didik, khususnya dalam menuangkan isi yang bersifat faktual, melengkapi struktur dan unsur berita, serta menggunakan kaidah kebahasaan secara tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending* (CORE) terhadap kemampuan menulis teks berita pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026. Sampel penelitian terdiri atas kelas VII-G sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran CORE dan kelas VII-J sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes kemampuan menulis teks berita berupa *pretest* dan *posttest*. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *Mann-Whitney U*, dan uji *N-Gain Score*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen masing-masing sebesar 60,17 dan 83,78, sedangkan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol sebesar 46,81 dan 75,11. Hasil uji *Mann-Whitney U* menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan menulis teks berita antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model CORE dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model PBL. Hasil analisis *N-Gain Score* menunjukkan peningkatan kemampuan menulis teks berita pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, dan Extending* (CORE) berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks berita pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026.