

ABSTRAK

Sopiah, Siti. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Tanggapan (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks tanggapan pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Tasikmalaya tahun Ajaran 2025/2026. Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode eksperimen semu dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu wawancara, observasi dan tes. Sampel dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VII H sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas VII F sebagai kelas kontrol. Nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen, yaitu 45 (*pre-test*) dan 84 (*post-test*). Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh peserta didik pada kelas kontrol yaitu 46 (*pre-test*) dan 76 (*post-test*). Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi tidak normal pada data *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka, dilakukan Uji *Mann Whitney* diperoleh nilai 0,455, dengan melihat signifikansi yaitu 0,05 ($0,455 > 0,05$), yang berarti kedua kelas memiliki kemampuan awal yang tidak berbeda sebelum diberi perlakuan. Pada data *Post-test* kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal, dilakukan uji *Independent sample t-test* dan diperoleh nilai 0,000 dengan melihat nilai signifikansi yaitu 0,05 ($0,000 < 0,05$). Berdasarkan hasil perhitungan N-Gain, kelas eksperimen memperoleh nilai 0,69 dan kelas kontrol 0,55. Meskipun keduanya berada pada kategori sedang, kelas eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi. Dengan demikian, model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks tanggapan pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Tasikmalaya tahun ajaran 2025/2026.