

BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Menurut Heryadi (2025: 37), “Pendekatan kualitatif mengembangkan pola pikir yang bersifat induktif. Menjawab permasalahan penelitian tidak harus bertolak pada teori, aksioma, prinsip-prinsip sebagai kebenaran yang sudah ada, melainkan berdasarkan fakta-fakta yang muncul secara alamiah di lapangan.” Hal ini berarti, pendekatan kualitatif dapat digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian dengan cara penemuan fakta. Fakta yang didapat melalui pendekatan kualitatif dapat diperoleh melalui beberapa cara, seperti yang disampaikan oleh Amrullah dkk. (2022: 26), “Penelitian kualitatif didapat dengan menggunakan beragam sarana yang terdiri dari pengamatan, wawancara, dan dokumen.” Hal ini berarti, penelitian dengan pendekatan kualitatif menuntut hasil yang didasarkan pada kejujuran.

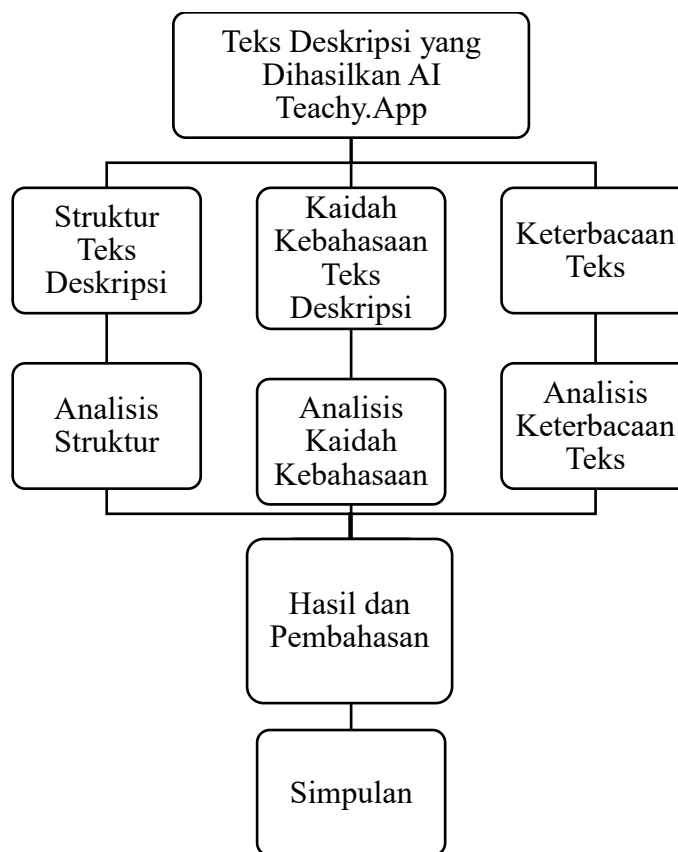
Dalam memperoleh hasil yang berdasarkan fakta tersebut, dapat dilakukan melalui beberapa metode. Menurut Heryadi (2025: 42), “Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut.” Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode deskriptif. Dalam penelitian ini, metode deskriptif digunakan dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan secara rinci terkait struktur, kaidah kebahasaan, maupun keterbacaan teks secara analitis. Sesuai dengan pendapat Heryadi (2025: 42-43), “Metode penelitian deskriptif analitis adalah penelitian yang bermaksud untuk menggambarkan mengenai situasi atau kejadian-kejadian suatu subjek yang mengandung fenomena. Penelitian dengan menggunakan metode ini bersifat survey yang mengakumulasi data dasar dari suatu subjek, kemudian membahas data itu secara analitis hingga menemukan jalan keluar untuk fenomena yang ada dalam subjek itu.”

Jadi, dapat disimpulkan bahwa metode penelitian deskriptif analitis yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menjabarkan suatu fenomena dari survei, kemudian dianalisis untuk membahas hasil penelitian agar mendapatkan jawaban

dari permasalahan. Oleh karena itu, dengan menggunakan metode deskriptif analitis, penulis bisa mendapatkan jawaban atas permasalahan yang didapat.

3.2 Desain Penelitian

Desain penelitian adalah strategi yang disusun secara terarah dan sistematis oleh penulis untuk mendapatkan solusi terhadap masalah yang sedang dihadapi. Sejalan dengan pendapat Heryadi (2025: 123), “Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun.” Dengan demikian, penulis merumuskan desain penelitian untuk menganalisis struktur, kaidah, serta keterbacaan teks deskripsi dari AI Teachy.App sebagai alternatif bahan ajar menjadi desain penelitian sebagai berikut.



Gambar 3. 1 Desain Penelitian

3.3 Sumber Data Penelitian

Dalam melakukan penelitian, fokus penulis tidak hanya tertuju pada masalah yang sedang dihadapi. Akan tetapi, penulis juga harus memperhatikan

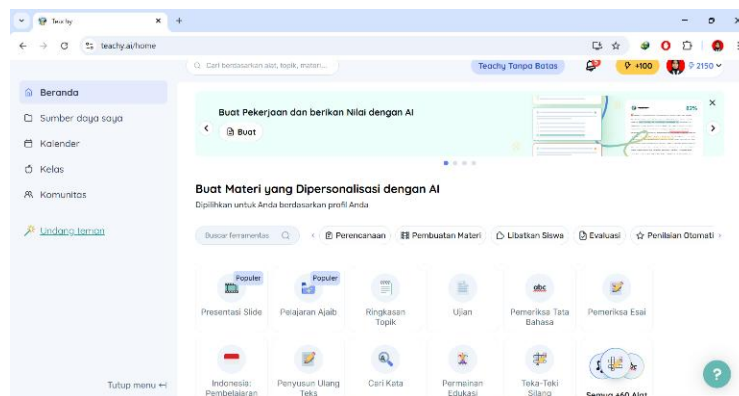
sumber pemerolehan data. Sumber data menurut Heryadi (2025:92), “Sumber data penelitian adalah sesuatu (bisa manusia, benda, binatang, kegiatan, dan lain-lain) yang memiliki data penelitian.” Adapun pendapat Lustiyantie (2023: 85), “Sumber masalah/data yang dapat ditelusuri untuk mendapatkan masalah dalam penelitian kualitatif yaitu saran dari dosen, peneliti senior, lembaga pemberi dana, literatur teknis, serta pengalaman pribadi dan profesi kedua.”

Dalam penelitian ini, sumber data yang digunakan penulis yaitu manusia dan teknologi berupa kecerdasan buatan. Sumber data berupa manusia yang penulis maksud adalah para guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII dari tiga sekolah yang berbeda. Adapun sumber data lain yang digunakan penulis yaitu kecerdasan buatan Teachy.App.

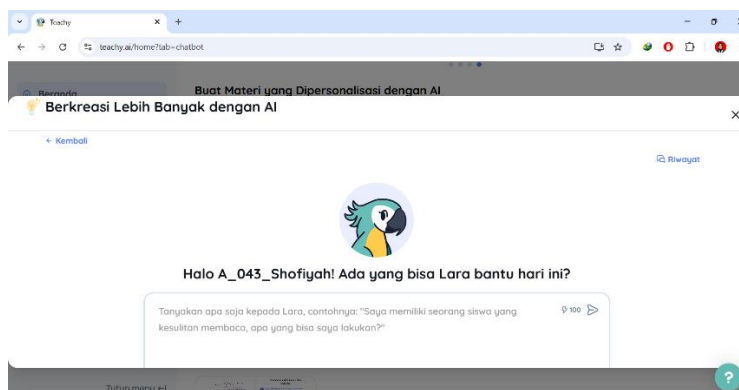
Jadi, berdasarkan hal tersebut, sumber data dalam penelitian ini adalah teks deskripsi yang dihasilkan *artificial intelligence* Teachy.App. Pada penelitian ini, penulis mengambil 15 contoh teks deskripsi yang dihasilkan Teachy.App sebagai sumber data. Teks-teks tersebut yaitu sebagai berikut.

Tabel 3. 1 Teks Deskripsi yang Dihasilkan AI Teachy.App

No	Tema Teks Deskripsi	Judul Teks Deskripsi
1.	Lingkungan Rumahmu	Ruang Tamu Rumahku yang Hangat
2.		Kamar Tidurku yang Nyaman
3.		Kebun Belakang Rumahku yang Produktif
4.		Teras Rumahku yang Hangat
5.		Dapur Rumahku
6.	Lingkungan Sekolahmu	Perpustakaan Sekolahku yang Nyaman
7.		Kantin Sehat Sekolahku
8.		Ruang Kelas yang Bersih dan Rapi
9.		Lapangan Olahraga Sekolahku yang Luas
10.		Taman Sekolahku yang Asri
11.	Tempat Wisata di Tasikmalaya	Situ Gede
12.		Gunung Galunggung
13.		Kampung Naga
14.		Kebun Teh Taraju
15.		Alun-alun Tasikmalaya



Gambar 3. 3 Laman Teachy.App



Gambar 3. 2 Lara (Chatbot)

Teks di atas diperoleh melalui penggunaan salah satu alat dari Teachy.App, yaitu Chatbot. Selain itu, terdapat lebih dari 60 alat yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan. Kelebihan tersebut dimiliki Teachy.App karena AI ini dirancang khusus untuk mendukung keefektifan pembelajaran. Akan tetapi, AI ini masih belum bisa mengimbangi empati atau emosi yang dimiliki manusia, sama seperti AI lainnya.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Pengertian pengumpulan data dalam penelitian yaitu usaha penulis dalam memperoleh data yang dibutuhkan atau relevan dengan masalah yang sedang dikaji. Menurut Heryadi (2025: 106), "Pengumpulan data yaitu upaya yang dilakukan peneliti dalam menyerap informasi yang diperlukan dari sumber data". Hal ini berarti, teknik pengumpulan data dalam penelitian yaitu cara yang digunakan

penulis untuk memperoleh data yang dibutuhkan atau relevan dengan masalah yang sedang dikaji. Menurut Ardiansyah dkk. (2023: 2), “Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi.” Teknik wawancara dilakukan dengan cara melakukan interaksi langsung antara penulis dengan narasumber yang relevan. Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur dengan tujuan mendapatkan pemahaman mendalam terkait fenomena yang sedang dikaji. Adapun teknik observasi dilakukan dengan cara melakukan pengamatan langsung dan nyata terhadap partisipan dan konteks yang berkaitan dengan masalah yang diteliti. Berbeda dengan teknik-teknik sebelumnya, teknik dokumentasi dilakukan dengan cara pengumpulan data dari dokumen berupa catatan, laporan, surat, buku, maupun dokumen resmi lainnya. Sejalan dengan pendapat tersebut, menurut Iba dan Wardhana (2023: 241-259), “Teknik pengumpulan data dapat ditempuh dengan, observasi, wawancara, kuisioner, studi kasus, pengukuran dan uji, pengumpulan data sekunder, eksperimen, pengamatan partisipasi, survei, dan analisis dokumen.”

Berdasarkan penjelasan tersebut, penulis menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Kedua teknik ini dipilih karena relevan untuk mendapatkan informasi terkait analisis struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi sebagai alternatif bahan ajar kelas VII.

3.5 Teknik Analisis Data

Teknik analisis atau pengolahan data adalah proses mengolah data yang telah didapat sampai bisa digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian. Menurut Heryadi (2025: 113), “Data yang telah terkoleksikan digunakan sebagai dasar untuk menjawab masalah penelitian atau mungkin untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.”

Data pada penelitian dapat dalam bentuk kuantitatif atau kualitatif. Pada penelitian ini, data yang diolah adalah data kualitatif.

Penelitian yang akan dilakukan bersifat analisis. Hal ini menyebabkan data bisa diolah dengan teknik induktif maupun deduktif. Menurut Heryadi (2025: 113), “Jika data bersifat analisis atau menguji fenomena (misalnya analisis ketepatan penggunaan ejaan dalam karangan siswa; atau analisis keefektifan kalimat dalam

tajuk rencana), maka teknik pengolahan data menggunakan pola deduktif.” Berdasarkan hal tersebut, teknik pengolahan data yang penulis lakukan adalah pola deduktif. Hal ini karena pola tersebut relevan dengan penelitian yang dilakukan.

Pola deduktif diawali dengan landasan teori yang berkenaan dengan masalah yang dikaji, lalu dipertimbangkan berdasarkan teori yang dijadikan landasan sampai dapat merumuskan kesimpulan. Pola tersebut dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 3. 4 Pola Teknik Pengolahan Data

Data yang sudah diolah/diproses harus diuji coba oleh validator yang ahli untuk memastikan keabsahannya. Proses pengujian dilakukan untuk mengukur kesesuaian antara data yang nyata dengan data yang dicantumkan dalam penelitian.

Penelitian ini akan menggunakan teknik angket sebagai uji validasi. Menurut Heryadi (2025: 78), “Teknik angket atau kuisioner adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan tertulis kepada sumber data (responden).” Pertanyaan yang dicantumkan dalam teknik angket harus sesuai dengan kriteria data. Dalam penelitian ini, penulis melibatkan responden guru Bahasa Indonesia SMPN 3 Cisayong, guru Bahasa Indonesia SMPIT Miftahul Huda VII dan guru SMP Persatuan Ummat Islam.

Uji validasi teks deskripsi ini dilakukan untuk mengetahui kesesuaian teks deskripsi yang dikembangkan penulis dengan kriteria bahan ajar. Hal ini dilakukan agar responden memberi pandangan terhadap bahan ajar serta materi yang dicantumkan. Selain itu, uji validasi juga dilakukan untuk menentukan kelayakan bahan ajar yang diteliti.

Untuk mendukung uji validasi yang dilakukan, perlu adanya instrumen penelitian. Berdasarkan teknik penelitian yang telah ditentukan, instrumen penelitian yang dipilih penulis dalam penelitian ini adalah format lembar analisis, grafik fry,

dan rubrik penilaian. Format lembar analisis digunakan untuk menganalisis struktur kaidah kebahasaan teks deskripsi, tampilan, dan kelengkapan isi modul ajar yang akan dibuat. Adapun format lembar grafik fry digunakan untuk menganalisis keterbacaan teks. Selain itu, terdapat rubrik penilaian yang digunakan untuk membantu validator dalam memberikan rentang penilaian. Format instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut.

Tabel 3. 2 Format Penilaian Struktur Teks Deskripsi

Judul Teks:		Penilaian		Keterangan
Struktur Teks Deskripsi	Kutipan Teks	Sesuai	Tidak	
1. Identifikasi Umum				
2. Deskripsi Bagian				
3. Kesimpulan				

Tabel 3. 3 Format Penilaian Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi

Judul Teks:		Penilaian		Keterangan
Kaidah Kebahasaan	Kutipan Teks	Sesuai	Tidak	
1. Huruf Kapital				
2. Kata Rujukan				
3. Kata Depan				
4. Kata Benda				
5. Kata Sifat				
6. Kata Kerja				
7. Kata Keterangan				
8. Kata Kiasan				

Tabel 3. 4 Format Penilaian Tingkat Keterbacaan Teks Deskripsi

No.	Judul	Uraian	Penilaian	
			Sesuai	Tidak
1	Ruang Tamu Rumahku yang Hangat			
2	Kamar Tidurku yang Nyaman			
3	Kebun Belakang Rumahku yang Produktif			
4	Teras Rumahku yang Hangat			
5	Dapur Rumahku			
6	Perpustakaan Sekolahku yang Nyaman			
7	Kantin Sehat Sekolahku			
8	Ruang Kelas yang Bersih dan Rapi			
9	Lapangan Olahraga Sekolahku yang Luas			
10	Taman Sekolahku yang Asri			
11	Situ Gede			
12	Gunung Galunggung			
13	Kampung Naga			
14	Kebun Teh Taraju			
15	Alun-alun Tasikmalaya			

Tabel 3. 5 Format Penilaian Kelayakan Teks Deskripsi sebagai Alternatif Bahan Ajar

No	Indikator yang Dianalisis	Aspek Kesesuaian	Rentang Penilaian			
			Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang	Tidak Sesuai
1.	Struktur Teks Deskripsi	Identifikasi Umum				
		Deskripsi Bagian				
		Simpulan				
2.	Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	Huruf Kapital				
		Kata Rujukan				
		Kata Depan				
		Kata Benda				
		Kata Sifat				
		Kata Kerja				
		Kata Keterangan				
		Kata Kiasan				
3.	Isi Teks Deskripsi	Sistematik dan logis				
		Faktual dan sesuai konsep				
		Tema menarik				
		Relevan dengan nilai-nilai di masyarakat				
4.	Kurikulum yang Digunakan	Sesuai CP				
		Sesuai TP				
5.	Keterbacaan Wacana	Sesuai dengan Tingkat Keterbacaan Wacana Kelas VII				

Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Kelayakan Teks Deskripsi sebagai Alternatif Bahan Ajar

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian	Deskripsi
1	Struktur Teks Deskripsi	Sangat Sesuai	Teks terdiri atas struktur yang lengkap (identifikasi umum, deskripsi bagian, dan simpulan), serta tergambar dengann jelas, walaupun disampaikan secara tersirat.
		Sesuai	Teks terdiri atas struktur yang lengkap (identifikasi umum, deskripsi bagian, dan simpulan).
		Kurang Sesuai	Teks terdiri atas struktur yang kurang lengkap (salah satu struktur tidak tercantum) dan menyebabkan teks tidak utuh.
		Tidak Sesuai	Teks tidak terdiri atas struktur yang lengkap (tidak tercantum dua atau tiga struktur), sehingga menjadi teks yang tidak utuh dan tidak jelas.
2	Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	Sangat Sesuai	Teks mengandung penggunaan kaidah kebahasaan teks deskripsi (huruf kapital, kata rujukan, kata depan, kata benda, kata sifat, kata kerja, kata keterangan, dan kata kiasan) yang beragam dan sesuai dengan fungsinya.
		Sesuai	Teks menggunakan kaidah kebahasaan teks deskripsi (huruf kapital, kata rujukan, kata depan, kata benda, kata sifat, kata kerja, kata keterangan, dan kata kiasan) sesuai dengan fungsinya.

		Kurang	Terdapat $\leq 50\%$ penggunaan kaidah kebahasaan teks deskripsi (huruf kapital, kata rujukan, kata depan, kata benda, kata sifat, kata kerja, kata keterangan, dan kata kiasan) yang tidak sesuai dengan fungsinya.
		Tidak Sesuai	Terdapat $\geq 50\%$ penggunaan kaidah kebahasaan teks deskripsi (huruf kapital, kata rujukan, kata depan, kata benda, kata sifat, kata kerja, kata keterangan, dan kata kiasan) yang tidak sesuai dengan fungsinya.
3	Isi Teks Deskripsi	Sangat Sesuai	Teks ditulis dengan memenuhi kesesuaian (sistematis, logis, faktual, sesuai konsep, tema menarik, dan relevan dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat), sehingga teks menarik untuk dibaca peserta didik.
		Sesuai	Teks ditulis dengan memenuhi kesesuaian (sistematis, logis, faktual, sesuai konsep, tema menarik, dan relevan dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat).
		Kurang	Teks ditulis dengan tidak memenuhi 1-3 kesesuaian (sistematis/logis/faktual/sesuai konsep/tema menarik), namun teks masih menarik untuk dibaca peserta didik.
		Tidak Sesuai	Teks ditulis dengan tidak memenuhi 4-5 kesesuaian (sistematis/logis/faktual/sesuai konsep/tema menarik), sehingga teks tidak menarik untuk dibaca peserta didik.

4	Kurikulum yang Digunakan	Sangat Sesuai	Teks ditulis sesuai dengan CP dan TP yang berlaku, sehingga teks sangat dibutuhkan peserta didik untuk menunjang keefektifan pembelajaran.
		Sesuai	Teks ditulis sesuai dengan CP dan TP yang berlaku, sehingga teks sangat dibutuhkan peserta didik untuk menunjang keefektifan pembelajaran.
		Kurang	Teks ditulis sesuai dengan CP/TP saja.
		Tidak Sesuai	Teks ditulis tidak sesuai dengan CP dan TP, sehingga tidak menunjang kebutuhan pembelajaran peserta didik.
5	Keterbacaan Wacana	Sangat Sesuai	Keterbacaan teks berada di antara tingkat keterbacaan wacana kelas 6, 7, dan 8 berdasarkan Grafik Fry. Dengan demikian, teks ini dapat memudahkan peserta didik dalam memahami informasi yang terdapat pada teks.
		Sesuai	Keterbacaan teks berada di antara tingkat keterbacaan wacana kelas 6, 7, dan 8 berdasarkan Grafik Fry.
		Kurang	Keterbacaan teks berada sebelum atau sesudah tingkat keterbacaan wacana kelas 6 atau 8 berdasarkan Grafik Fry.
		Tidak Sesuai	Keterbacaan teks berada jauh di antara sebelum maupun sesudah tingkat keterbacaan wacana kelas 6 atau 8 berdasarkan Grafik Fry.

Tabel 3. 7 Format Penilaian Modul

No	Indikator yang Dinilai	Aspek Kesesuaian	Rentang Penilaian			
			Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang	Tidak Sesuai
1.	Sampul Depan	Sesuai dengan ketentuan penulisan sampul modul, yaitu judul modul, ilustrasi pendukung, tulisan lembaga, tahun disusun modul, nama penyusun modul, dan jenjang pendidikan peserta didik yang merupakan sasaran modul.				
2.	Kata Pengantar	Sesuai dengan ketentuan penulisan kata pengantar, yaitu memuat informasi mengenai peran modul dalam proses pembelajaran, latar belakang pembuatan modul, deskripsi singkat mengenai isi modul, serta harapan dari adanya penulisan modul				

3.	Daftar Isi	Sesuai dengan ketentuan penulisan daftar isi, yaitu memuat kerangka modul dan dilengkapi dengan nomor halaman yang sesuai.				
4.	Peta Konsep	Sesuai dengan ketentuan penyusunan peta konsep, yaitu memuat poin-poin utama dari keseluruhan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.				
5.	Pendahuluan	Sesuai dengan ketentuan penulisan pendahuluan, yaitu berisi latar belakang pembuatan modul, deskripsi singkat penyusunan modul, peta konsep, manfaat modul, petunjuk penggunaan modul, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, profil pelajar pancasila, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran,				

		dan materi pokok.				
6.	Isi	Sesuai dengan ketentuan penulisan isi modul, yaitu memuat petunjuk kegiatan, kupasan materi, rangkuman materi, dan latihan.				
7.	Evaluasi/Tes mandiri	Sesuai dengan ketentuan penulisan evaluasi, yaitu berisi soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas.				
8.	Kunci Jawaban	Sesuai dengan ketentuan penulisan kunci jawaban, yaitu memuat keseluruhan jawaban atas soal-soal pada bagian evaluasi/tes mandiri.				
9.	Daftar Pustaka	Sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka, yaitu memuat nama penulis, tahun terbit, judul referensi, tempat terbit, dan penerbit.				
10.	Glosarium	Sesuai dengan ketentuan penulisan				

		glosarium, yaitu terdiri dari makna dari kata-kata sulit maupun asing digunakan, serta disusun secara alfabetis.				
11.	Sampul Belakang	Sesuai dengan ketentuan penulisan sampul belakang, yaitu deskripsi singkat mengenai modul, informasi lain mengenai modul, dan keselarasan dengan ilustrasi.				

Tabel 3. 8 Rubrik Penilaian Modul

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian	Deskripsi
1.	Sampul Depan	Sangat Sesuai	Sampul depan memuat 6 ketentuan penulisan sampul modul (judul modul, ilustrasi pendukung, tulisan lembaga, tahun disusun modul, nama penyusun modul, dan jenjang pendidikan peserta didik yang merupakan sasaran modul).
		Sesuai	Sampul depan tidak memenuhi ≤ 2 ketentuan penulisan sampul modul (judul modul, ilustrasi pendukung, tulisan lembaga, tahun disusun modul, nama penyusun modul, dan jenjang pendidikan peserta didik yang merupakan sasaran modul).
		Kurang	Sampul depan modul tidak memenuhi 3-4 hal pada ketentuan penulisan sampul depan modul (judul modul, ilustrasi pendukung, tulisan lembaga, tahun disusun modul, nama penyusun

			modul, dan jenjang pendidikan peserta didik yang merupakan sasaran modul).
		Tidak Sesuai	Tampilan modul tidak memenuhi 5-6 hal pada ketentuan penulisan sampul depan modul (judul modul, ilustrasi pendukung, tulisan lembaga, tahun disusun modul, nama penyusun modul, dan jenjang pendidikan peserta didik yang merupakan sasaran modul).
2.	Kata Pengantar	Sangat Sesuai	Kata pengantar memenuhi 4 ketentuan penulisan kata pengantar (peran modul dalam proses pembelajaran, latar belakang pembuatan modul, deskripsi singkat mengenai isi modul, serta harapan dari adanya penulisan modul).
		Sesuai	Kata pengantar tidak memenuhi 1 ketentuan penulisan kata pengantar (peran modul dalam proses pembelajaran, latar belakang pembuatan modul, deskripsi singkat mengenai isi modul, serta harapan dari adanya penulisan modul).
		Kurang	Kata pengantar tidak memenuhi 2 ketentuan penulisan kata pengantar (peran modul dalam proses pembelajaran, latar belakang pembuatan modul, deskripsi singkat mengenai isi modul, serta harapan dari adanya penulisan modul).
		Tidak Sesuai	Kata pengantar tidak memenuhi 3-4 ketentuan penulisan kata pengantar (peran modul dalam proses pembelajaran, latar belakang pembuatan modul, deskripsi singkat mengenai isi modul, serta harapan dari adanya penulisan modul).
3.	Daftar Isi	Sangat Sesuai	Daftar isi dalam modul berurutan sesuai dengan kerangka modul dan terdapat nomor halaman yang sesuai.
		Sesuai	Daftar isi dalam modul sudah berurutan sesuai dengan kerangka modul, tetapi terdapat kesalahan nomor halaman yang tidak sesuai pada beberapa bagian.
		Kurang Sesuai	Daftar isi dalam modul tidak terdapat nomor halaman/kerangka modul.

		Tidak Sesuai	Daftar isi dalam modul tidak brurutan dan nomor halaman tidak sesuai.
4.	Peta Konsep	Sangat Sesuai	Peta konsep terdiri atas keseluruhan poin utama isi modul.
		Sesuai	Peta konsep terdiri atas beberapa poin utama keseluruhan isi modul.
		Kurang Sesuai	Peta konsep tidak terdapat poin utama keseluruhan isi modul.
		Tidak Sesuai	Modul tidak memuat peta konsep.
5.	Pendahuluan	Sangat Sesuai	Pendahuluan modul memuat 10 ketentuan penulisan pendahuluan (berisi latar belakang pembuatan modul, deskripsi singkat penyusunan modul, peta konsep, manfaat modul, petunjuk penggunaan modul, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, profil pelajar pancasila, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, dan materi pokok).
		Sesuai	Pendahuluan modul memuat 9-5 ketentuan penulisan pendahuluan (berisi latar belakang pembuatan modul, deskripsi singkat penyusunan modul, peta konsep, manfaat modul, petunjuk penggunaan modul, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, profil pelajar pancasila, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, dan materi pokok).
		Kurang Sesuai	Pendahuluan modul memuat 4-2 ketentuan penulisan pendahuluan (berisi latar belakang pembuatan modul, deskripsi singkat penyusunan modul, peta konsep, manfaat modul, petunjuk penggunaan modul, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, profil pelajar pancasila, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, dan materi pokok).
		Tidak Sesuai	Pendahuluan modul memuat 1 atau kurang dari 1 ketentuan penulisan pendahuluan (berisi latar belakang pembuatan modul, deskripsi singkat penyusunan modul, peta konsep, manfaat modul, petunjuk penggunaan

			modul, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, profil pelajar pancasila, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran, dan materi pokok).
6.	Isi	Sangat Sesuai	Isi modul memuat 4 ketentuan penulisan isi modul (petunjuk kegiatan, kupasan materi, rangkuman materi, dan latihan).
		Sesuai	Isi modul memuat 3 ketentuan penulisan isi modul (petunjuk kegiatan, kupasan materi, rangkuman materi, dan latihan).
		Kurang Sesuai	Isi modul memuat 2 ketentuan penulisan isi modul (petunjuk kegiatan, kupasan materi, rangkuman materi, dan latihan).
		Tidak Sesuai	Isi modul memuat 1 atau kurang dari 1 ketentuan penulisan isi modul (petunjuk kegiatan, kupasan materi, rangkuman materi, dan latihan).
7.	Evaluasi	Sangat Sesuai	Evaluasi memuat ketentuan penulisan evaluasi, yaitu berisi soal-soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas.
		Sesuai	Evaluasi memuat ketentuan penulisan evaluasi, yaitu berisi soal-soal, namun kurang berkaitan dengan materi yang dibahas.
		Kurang Sesuai	Evaluasi memuat ketentuan penulisan evaluasi, yaitu berisi soal-soal, namun tidak berkaitan dengan materi yang dibahas.
		Tidak Sesuai	Modul tidak terdapat evaluasi.
8.	Kunci Jawaban	Sangat Sesuai	Kunci jawaban memuat ketentuan penulisan kunci jawaban (memuat keseluruhan jawaban atas soal-soal pada bagian evaluasi/tes mandiri).
		Sesuai	Kunci jawaban memuat sebagian ketentuan penulisan atas soal-soal pada bagian evaluasi/tes mandiri.
		Kurang Sesuai	Kunci jawaban tidak sesuai dengan soal yang terdapat pada bagian evaluasi/tes mandiri.
		Tidak Sesuai	Tidak terdapat kunci jawaban.

9.	Daftar Pustaka	Sangat Sesuai	Daftar pustaka memuat ketentuan penulisan daftar isi (nama penulis, tahun terbit, judul referensi, tempat terbit, dan penerbit) dan disusun secara alfabetis.
		Sesuai	Daftar pustaka memuat ketentuan penulisan daftar pustaka (nama penulis, tahun terbit, judul referensi, tempat terbit, dan penerbit) dan disusun secara alfabetis, namun terdapat beberapa sumber yang tertukar/tidak sesuai penulisannya.
		Kurang Sesuai	Daftar pustaka memuat ketentuan penulisan daftar pustaka (nama penulis, tahun terbit, judul referensi, tempat terbit, dan penerbit), namun tidak disusun secara alfabetis.
		Tidak Sesuai	Daftar pustaka tidak memuat ketentuan penulisan daftar pustaka (nama penulis, tahun terbit, judul referensi, tempat terbit, dan penerbit) dan tidak disusun secara alfabetis.
10.	Glosarium	Sangat Sesuai	Glosarium memuat ketentuan penulisan glosarium, yaitu berisi makna dari kata-kata sulit maupun asing digunakan, serta disusun secara alfabetis.
		Sesuai	Glosarium memuat beberapa makna dari kata-kata sulit maupun asing digunakan, serta disusun secara alfabetis.
		Kurang Sesuai	Glosarium memuat ketentuan penulisan glosarium, yaitu berisi kata-kata sulit maupun asing digunakan, serta disusun secara alfabetis, namun tidak disertai dengan makna kata tersebut yang relevan.
		Tidak Sesuai	Modul tidak memuat glosarium.
11.	Sampul Belakang	Sangat Sesuai	Sampul belakang modul memuat deskripsi singkat mengenai modul, informasi lain mengenai modul, dan keselarasan dengan ilustrasi.
		Sesuai	Sampul belakang modul memuat 2 ketentuan penulisan modul (deskripsi singkat mengenai modul, informasi

			lain mengenai modul, dan keselarasan dengan ilustrasi).
		Kurang Sesuai	Sampul belakang modul memuat 1 ketentuan penulisan modul (deskripsi singkat mengenai modul, informasi lain mengenai modul, dan keselarasan dengan ilustrasi).
		Tidak Sesuai	Modul tidak memuat sampul belakang.

Lembar Validasi

Identitas Validator

Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

Instansi :

Judul Penelitian : Analisis Contoh Teks Deskripsi yang Dihasilkan *Artificial Intelligence* Teachy.App sebagai Alternatif Bahan Ajar Kelas VII

Materi : Teks Deskripsi

Pengembang : Shofiyah

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu Validator untuk melakukan validasi terhadap beberapa poin yang telah tertulis dalam tabel kesesuaian teks deskripsi yang dihasilkan AI Teachy.App sebagai alternatif bahan ajar teks deskripsi.
2. Bapak/Ibu Validator diharapkan untuk mengisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom (Ya/Tidak) sesuai dengan penilaian yang objektif.
3. Saya meminta kesediaan Bapak/Ibu Validator untuk memberikan komentar maupun saran di bagian akhir lembar validasi yang dilampirkan pada lembar penelitian.

Tabel 3. 9 Format Validasi

No	Kelayakan Bahan Ajar	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Apakah teori yang digunakan sesuai untuk meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai teks deskripsi?			
2.	Apakah hasil dari analisis struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi dapat dijadikan sebagai alternatif bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum?			
3.	Apakah hasil dari analisis mengenai struktur teks deskripsi sebagai bahan ajar mencakup materi lengkap mengenai identifikasi umum, deskripsi bagian, dan simpulan (struktur)?			
4.	Apakah hasil dari analisis terkait kaidah kebahasaan teks deskripsi sebagai bahan ajar mencakup materi yang membahas tentang penggunaan huruf kapital, kata rujukan, kata depan, kata sifat, kata kerja kata keterangan, dan kata kiasan?			
5.	Apakah teks deskripsi hasil analisis ini cocok dengan tingkat keterbacaan peserta didik kelas VII?			
6.	Apakah teks deskripsi hasil analisis sesuai dengan karakteristik peserta didik fase D?			
7.	Apakah teks deskripsi hasil analisis menggunakan bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik fase D?			

8.	Apakah bagian evaluasi/soal dapat membantu peserta didik meningkatkan pemahamannya terhadap materi teks deskripsi?			
9.	Apakah tampilan dan kelengkapan modul ajar ini sesuai untuk meningkatkan keinginan peserta didik dalam memahami teks deskripsi?			

Saran:

.....

.....

.....

Kesimpulan

Hasil analisis teks deskripsi AI Teachy.App:

1. layak digunakan sebagai bahan ajar.
2. layak digunakan sebagai bahan ajar dengan perbaikan.
3. tidak layak digunakan sebagai bahan ajar.

***)coret yang tidak perlu.**

Tasikmalaya,

2025

Validator

.....

NIP

SURAT KETERANGAN UJI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama :

Bidang Keahlian :

Instansi :

Menyampaikan bahwa telah mempertimbangkan bahan ajar sebagai tindak penelitian skripsi yang berjudul “Analisis Contoh Teks Deskripsi yang Dihasilkan *Artificial Intelligence* Teachy.App sebagai Alternatif Bahan Ajar Kelas VII” yang disusun oleh,

Nama : Shofiyah

NPM : 222121043

Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

Maka, dengan ini dinyatakan bahwa bahan ajar yang disusun **a) layak digunakan; b) layak digunakan dengan perbaikan; c) tidak layak digunakan*)** sebagai bahan ajar. Demikian keterangan ini disusun untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya,
Penimbang

2025

.....

***)coret yang tidak perlu.**

3.6 Langkah-langkah Penelitian

Dalam melakukan penelitian, sangat diperlukan adanya tahap-tahap yang dirancang secara sistematis agar penelitian dapat berjalan efektif. Adapun pada penelitian menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi yang dihasilkan AI Teachy.App ini, melalui tiga langkah utama. Menurut Creswell (Amrullah dkk., 2022:2), tiga langkah dalam penelitian kualitatif yaitu mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data untuk menjawab pertanyaan, dan menyajikan jawaban untuk pertanyaan. Langkah-langkah tersebut dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Mengajukan pertanyaan

Pengajuan pertanyaan dilakukan untuk mengetahui masalah yang sedang terjadi di sekolah. Tahap mengajukan pertanyaan ini dimulai dari menyiapkan format instrumen penelitian sampai mengajukan pertanyaan tersebut kepada pihak terkait, dalam hal ini guru dan peserta didik.

2. Mengumpulkan data untuk menjawab pertanyaan

Pengumpulan data dilakukan melalui pengumpulan jawaban dari narasumber yang dipilih pada poin kesatu (guru dan peserta didik). Selain itu, data dikumpulkan melalui studi literatur dan penggunaan AI Teachy.App dengan prompt yang sesuai. Penggunaan AI Teachy.App ini dilakukan dengan menyiapkan beberapa perangkat dan akun surel yang akan digunakan (8 perangkat dan akun surel). Lalu, membuka laman Teachy.App dan masuk ke akun pribadi. Masuk ke bagian “Semua +60 alat” dan klik “Lara (Chatbot)”. Selanjutnya, memasukkan prompt berikut.

- a. Tolong buat 5 teks deskripsi bertema lingkungan rumahmu yang sesuai dengan struktur, kaidah kebahasaan, tingkat keterbacaan kelas VII, serta relevan dengan kurikulum merdeka. Setiap teks sekurang-kurangnya terdiri dari 100 kata dan 4 paragraf.
- b. Tolong buat 5 teks deskripsi bertema lingkungan sekolahmu yang sesuai dengan struktur, kaidah kebahasaan, tingkat keterbacaan kelas VII, serta relevan dengan kurikulum merdeka. Setiap teks sekurang-kurangnya terdiri dari 100 kata dan 4 paragraf.

- c. Tolong buat 5 teks deskripsi bertema tempat wisata yang ada di Tasikmalaya dan sudah pasti dikenali oleh warga di Tasikmalaya yang sesuai dengan struktur, kaidah kebahasaan, tingkat keterbacaan kelas VII, serta relevan dengan kurikulum merdeka. Setiap teks sekurang-kurangnya terdiri dari 100 kata dan 4 paragraf.

Penggunaan *prompt* menghasilkan teks yang dikumpulkan dalam satu file untuk memudahkan dalam proses menganalisis. Analisis dilakukan dengan menyesuaikan teks dengan struktur, kaidah kebahasaan, dan penghitungan keterbacaan teks melalui grafik fry. Setelah teks dianalisis, dilakukan pengujian kelayakan kepada validator dan uji coba peserta didik.

3. Menyajikan jawaban untuk pertanyaan

Penyajian jawaban untuk pertanyaan maksudnya adalah pertanyaan penelitian. Jawaban ini disajikan melalui proses penelitian dalam bentuk penyusunan hasil penelitian, penyusunan pembahasan, dan penyusunan simpulan, serta saran yang diperoleh berdasarkan penelitian.

Tabel 3. 10 Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Januari
Tahap Persiapan						
Pengamatan Awal						
Pembuatan Proposal Penelitian (Bab 1-3)						
Seminar Proposal						
Persiapan Penelitian						
Tahap Pelaksanaan						
Pelaksaanaan Riset						
Pengolahan Informasi						
Analisis Data						
	Februari	Maret	April	Mei	Juni	
Tahap Pelaporan						
Penyusunan Skripsi						
Seminar Hasil						
Sidang Skripsi						