

ABSTRAK

Sevina Azahra. 2026. **Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Warga Belajar Paket C Kelas XI di SKB Kabupaten Ciamis**. Jurusan Pendidikan Masyarakat. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Kota Tasikmalaya.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya motivasi belajar dalam mendukung keberhasilan warga belajar pada Program Kesetaraan Paket C. Salah satu faktor eksternal yang diduga memengaruhi motivasi belajar adalah dukungan keluarga. Dukungan keluarga yang diberikan dalam bentuk dukungan emosional, penghargaan, instrumental, dan informasional diharapkan mampu meningkatkan semangat warga belajar dalam mengikuti proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat dukungan keluarga, tingkat motivasi belajar, serta pengaruh dukungan keluarga terhadap motivasi belajar warga belajar Kesetaraan Paket C Kelas XI di SKB Kabupaten Ciamis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian berjumlah 28 warga belajar Kesetaraan Paket C Kelas XI di SKB Kabupaten Ciamis, sehingga seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian dengan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan melalui analisis deskriptif, uji asumsi klasik, dan analisis regresi linear sederhana untuk mengetahui pengaruh dukungan keluarga terhadap motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan keluarga berada pada kategori sedang dan motivasi belajar warga belajar juga berada pada kategori sedang. Hasil analisis regresi linear sederhana menghasilkan persamaan $\hat{Y} = 18,841 + 0,419X$, yang menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan dukungan keluarga akan meningkatkan motivasi belajar sebesar 0,419 satuan. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,6064 menunjukkan bahwa hubungan antara dukungan keluarga dengan motivasi belajar berada pada kategori cukup kuat dan bersifat positif. Koefisien determinasi sebesar 36,77% menunjukkan bahwa dukungan keluarga memberikan kontribusi sebesar 36,77% terhadap motivasi belajar, sedangkan sisanya sebesar 63,23% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t-hitung sebesar 3,888 lebih besar daripada t-tabel sebesar 2,056, sehingga dapat disimpulkan bahwa dukungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar warga belajar Kesetaraan Paket C Kelas XI di SKB Kabupaten Ciamis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi dukungan keluarga yang diterima warga belajar, maka semakin tinggi pula motivasi belajarnya. Oleh karena itu, keterlibatan keluarga perlu terus ditingkatkan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi belajar dan mendukung keberhasilan penyelenggaraan pendidikan kesetaraan.

Kata kunci: dukungan keluarga, motivasi belajar, pendidikan kesetaraan, Paket C. **LEMBAR PRIBADI**

ABSTRACT

Sevina Azahra. 2026. *The Influence of Family Support on the Learning Motivation of Package C Grade XI Students at the Ciamis Regency Special Education Center (SKB)*. Department of Community Education. Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University, Tasikmalaya City.

This study is motivated by the importance of learning motivation in supporting the success of learners in the Package C Equivalency Program. Family support is identified as a potential external factor influencing learning motivation. Family support comprising emotional, esteem, instrumental, and informational support is expected to boost the learners' enthusiasm for participating in the learning process. This study aims to determine the levels of family support and learning motivation, as well as the influence of family support on the learning motivation of Grade XI Package C Equivalency learners at the Ciamis Regency Community Learning Center (SKB). A quantitative approach using a survey method was employed. The study population consisted of 28 Grade XI Package C Equivalency learners at the Ciamis Regency SKB; consequently, the entire population was used as the sample through a saturated sampling technique. Data collection was conducted using a questionnaire that had undergone validity and reliability testing. Data analysis involved descriptive analysis, classical assumption testing, and simple linear regression analysis to assess the influence of family support on learning motivation. The results indicate that both family support and learner motivation fall into the moderate category. The simple linear regression analysis yielded the equation $\hat{Y} = 18.841 + 0.419X$, demonstrating that for every one-unit increase in family support, learning motivation increases by 0.419 units. A correlation coefficient of 0.6064 indicates a positive and moderately strong relationship between family support and learning motivation. The coefficient of determination of 36.77% shows that family support contributes 36.77% to learning motivation, while the remaining 63.23% is influenced by factors outside the scope of this study. Hypothesis testing results show a calculated t-value of 3.888, which exceeds the t-table value of 2.056; thus, it is concluded that family support has a positive and significant influence on the learning motivation of Grade XI Package C Equivalency learners at the Ciamis Regency SKB. Based on the research findings, it can be concluded that the greater the family support received by learners, the higher their learning motivation. Therefore, family involvement needs to be further enhanced as a means to boost learning motivation and support the successful implementation of equivalency education.

Keywords: family support, learning motivation, equivalency education, Package C.