

ABSTRAK

RINA HERLINA, 2026. **PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI: PERAN *SELF-REGULATED LEARNING* SEBAGAI MODERASI** (Survei pada Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2025/2026 SMA Negeri 1 Cisaga Kabupaten Ciamis). Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya. Dibawah bimbingan Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M. dan Astri Srigustini, S.Pd., M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu adanya perbedaan capaian prestasi akademik siswa yang menjadi dasar untuk mengkaji pengaruh literasi digital dan *self-regulated learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh literasi digital terhadap prestasi akademik serta peran *self-regulated learning* sebagai variabel moderasi pada siswa kelas X mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Cisaga Kabupaten Ciamis Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei pada 192 siswa kelas X sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuesioner, sedangkan analisis data menggunakan regresi linear dan *Moderate Regression Analysis* (MRA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. *Self-regulated learning* juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Namun, *self-regulated learning* tidak mampu memoderasi pengaruh literasi digital terhadap prestasi akademik dengan nilai signifikansi $0,404 > 0,05$. Dengan demikian, *self-regulated learning* termasuk ke dalam kategori predictor moderator karena memiliki pengaruh langsung terhadap prestasi akademik, namun tidak memoderasi hubungan antara literasi digital dan prestasi akademik.

Kata Kunci: literasi digital, prestasi akademik, *self-regulated learning*.