

DAFTAR PUSTAKA

- 'Ulya, M., Mampow, H. L., & Riani, D. K. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Tingkat SMP. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(4), 658–669. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i4.313>
- Amelia, D. O., Rosyadi, A., & In'am, A. (2025). Mathematical Problem-Solving Abilities with a Metacognitive Approach at High School Students. *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, 11(1), 01–12. <https://doi.org/10.33474/jpm.v11i1.22341>
- Andari, R. M., Krisdiana, I., & Hidayati, S. N. (2024). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan TaRL Pada Materi Persamaan Garis Lurus di Kelas VIII C SMP Negeri 3 Madiun. 4(3), 9924–9938.
- Andini, I. T., Siahaan, D. G., & Windasari, W. (2024). Peran Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Pengelolaan Konflik Sekolah SMPN 36 Surabaya. *Tsaqofah*, 4(3), 1439–1447. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i3.2815>
- Andrian, S. N., Caturwuri, H., & Anggraeni, N. P. (2025). Analisis Pendekatan TaRL Pada Proses Belajar Siswa Pada Materi Teks Hikayat Kelas X 9 SMA Negeri 8 Semarang. *Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif*, 6(1), 34–45.
- Ar Ridha, Fadhilaturrahmi, Fauziddin, M., Marta, R., & Aprinawati, I. (2024). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika dengan menggunakan Model Problem Solving. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 69–88. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach* (B. Mejia (ed.); 9th ed.). McGraw-Hill.
- Astuti, M. D., Andari, T., & Hariyati, S. (2024). Implementasi Model Discovery Learning dengan Pendekatan TARKL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas IX di SMPN 1 Geger. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(4), 805–820. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.20134>
- Asy'arie, B. F., Aziz, M. H., Bahy, M. B. A., Rahman, A., & Mariyana, W. (2025). Kurikulum Merdeka Belajar: Menelaah Trend Model Pembelajaran Di Sekolah Dan

- Madrasah. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 10(1), 1–15.
<https://doi.org/10.47435/jpdk.v10i1.3233>
- Azizah, N., & Chalimarusadiah. (2025). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9, 6637–6643.
- Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukerji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2016). *Mainstreaming an Effective Intervention : Evidence from Randomized Evaluations of “ Teaching at the Right Level ” in India*.
- Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukherji, S., Shotland, M., & Walto, M. (2016). Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of “Teaching at the Right Level” in India. *National Bureau of Economic Research*, 2–39.
<https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.3386/w22746>
- Cahyanita, E. (2025). Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan Teaching at the Right Level untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Matriks. *Wilangan*, 6(2), 125–132.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.62870/wjirpm.v6i2.33001>
- Christina, E. N., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Tahapan Polya Dalam Menyelesaikan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(2), 405–424.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i2.405-424>
- Dewi, I. L. R. D., & Handayani, I. (2025). Pengaruh Resiliensi Matematis dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Se-Kabupaten Bangka Barat. *Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 5(2), 787–801. <https://doi.org/https://doi.org/10.51574/kognitif.v5i2.3174>
- Diniyarti, N. W., & Agustika, G. N. S. (2023). The Impact of the Teaching at the Right Level Approach on Critical Reasoning in Mathematics Learning in Elementary Schools. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 6(2), 152–159.
<https://doi.org/10.23887/tscj.v6i2.64619>
- Firda, N., Suryadi, D., & Dahlan, J. A. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Berdasarkan Polya. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(13), 273–284. <https://online-journal.unja.ac.id/edumatica/article/view/29287>

- Fitria, S. N., & Sutirna. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas VII pada Soal Cerita Materi PLSV dan PTLNV. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 6(2), 307–315. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v6i2.14902>
- Gulo, A. S., Yakin Niat Telaumbanua, Ratna Natalia Mendrofa, & Amin Otoni Harefa. (2025). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa UPTD SMP Negeri 1 Sirombu Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Emasains : Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 14(1), 78–95. <https://doi.org/10.59672/emasains.v14i1.4551>
- Hadiawati, N. M., Prafitasari, A. N., & Priantari, I. (2024). Pembelajaran Teaching at the Right Level sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4), 8. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i4.95>
- Hartati, A., Wuryandari, T., & Wilandari, Y. (2013). Analisis Varian Dua Faktor Dalam Rancangan Pengamatan Berulang (Refeated Measures). *JURNAL GAUSSIAN*, 2(4), 279–288. [https://doi.org/https://doi.org/10.14710/j.gauss.2.4.279 - 288](https://doi.org/https://doi.org/10.14710/j.gauss.2.4.279-288)
- Hidayana, N., Warsodirejo, P. P., & Tanty, H. (2025). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model PBL dan Pendekatan TaRL SMA Negeri 2 Medan. *Journal on Education*, 07(02), 9786–9793. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v7i2.7969>
- Hukunala, E., & Suardi. (2026). Praktik Pembelajaran Sosiologi Berbasis Konstruktivisme Sosial Di Sekolah Menengah. *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 4(1), 6292–6297.
- Indirawati, D., Muslimahayati, & Sunarto. (2024). Analysis of Students ' Mathematical Problem Solving Ability Based on Polya ' s Procedure on the System of Linear Equations With Two Variables. *Journal of Curriculum and Pedagogic Studies (JCPS)*, 3(2), 70–76.
- Ismail, I. A., Jhora, F. U., & Yorianda, A. (2024). *Teaching at the Right Level (TaRL) as a Potential Solution for Improving Middle School Education : A Systematic Review of the Literature*. 8(4), 126–138.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (B. S. Fatmawati (ed.)). PT Bumi Aksara.
- Khayati, A., Kafah, N., Efaningrum, A., Kholifah, L., Pangestu, A., & Sugara, U. (2024). *Teaching at the Right Level-based Project-based Learning on Mathematical*

- Connections of Fourth Grade Elementary School Students*. 8(2), 314–323.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ijee.v8i2.73250>
- Komariah, I., & Rahmah, M. (2024). Penerapan pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(September), 332–342.
- Mar'ah, S., Susilaningtyas, T., & Irawati, T. N. (2024). Analisis Tingkat Kognitif Soal Latihan Pada Buku Matematika SMK/MAK Kelas X Kurikulum Merdeka. *JURNAL INDOPEdia*, 2(4), 954–960.
- Marchy, F., Murni, A., Kartini, K., & Muhammad, I. (2022). The Effectiveness of Using Problem-Based Learning (PBL) in Mathematics Problem-Solving Ability for Junior High School Students. *AlphaMath : Journal of Mathematics Education*, 8(2), 185.
<https://doi.org/10.30595/alphamath.v8i2.15047>
- Mawardi, K., Arjudin, A., Turmuzi, M., & Azmi, S. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tahapan Polya. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 1031–1048. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.260>
- Mukarromah, S., Junaedi, I., & Dewi, N. R. (2025). *Students' Mathematical Problem-Solving Ability Based on Belief in Mathematics in Challenge Based Learning Model Assisted by Sevima Edlink Kemampuan*. 13(1), 35–55.
- Musfiquon, H., & Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik* (Nurdyansyah (ed.)). Nizamia Learning Center.
- Mustafa, S., Riana, R., Baharullah, B., & Maming, K. (2024). The Collaboration of Teaching at the Right Level Approach with Problem-Based Learning Model. *Open Education Studies*, 6(1). <https://doi.org/10.1515/edu-2024-0046>
- Musyawir, Ansori, S., Irani, U., Drlimayanti, M. K., Surwuy, G. S., Ismail, Hidayah, S. N., Sitohang, C., Maddang, B., Puspitasari, T., Magfirah, I., Agung S, A., & Elianasti, M. (2007). Model-Model Pembelajaran Inovatif. In *Malang: Universitas Negeri Malang*.
- Mutanaffisah, R., Ningrum, R., & Widodo, A. (2021). Ketepatan pemilihan pendekatan , metode , dan media terhadap karakteristik materi IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 7(1), 12–21.
- Nurhalisa, T., Azizah, I. I., Tsania, F. Q. P., & Warli, W. (2022). *Exploration of*

- Mathematics Problem Solving Processes of Junior High School Students With.* 05(July), 156–168. <https://doi.org/10.24042/ijsme.v5i1.11182>
- Nurmaya, R., Sukirwan, & Madawistama, S. T. (2025). Penerapan Teaching at the Right Level Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa : Literature Review. *LAPLACE : Jurnal Pendidikan Matematika*, 816–826. <https://doi.org/https://doi.org/10.31537/laplace.v8i2.2715>
- Nuro, F. R. M., & Aini, D. F. N. (2025). *Analisis pendekatan. 10.*
- Pahrudin, A., & Pratiwi, D. D. (2013). *Pendekatan Saintifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran Pada MAN di Provinsi Lampung.* Pustaka Ali Imron.
- Polya, G. (1957). *How To Solve It* (J. H. Conway (ed.)). Princeton University Press.
- Pramana, P. M. A., Pramana, A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). *Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme dengan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa. 9(2)*, 487–493.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2016). *Approaches and Methods in Language Teaching.* United States of America by Cambridge University Press.
- Riinawati. (2021). Pengantar Pendidikan. In *Pengantar Evaluasi Pendidikan.*
- Romdhon, J., Masrifah, M., Shiyama, N. M., & Suharyati, H. (2024). *Applying Constructivist Learning Theory to Enhance Student Learning Outcomes in Elementary Schools Juwandhi. 2(2)*, 62–69.
- Rusgiarty, M., Taufik, L. M., & Fatmawati, N. (2024). Penerapan Problem Based Learning (PBL) Melalui Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, 9(2)*, 59–72.
- Safitri, S., & Tahir, S. R. (2024). Meningkatkan hasil belajar matematika melalui penggunaan model pembelajaran Discovery Learning Dengan Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) Pada Siswa Kelas IX.1 SMP 2 Negeri Sunggunminasa. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, 10(4)*, 234–245.
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Astuti, R. N., Iwan, Simartama, J., Simartama, E. J., Yurfiah, Suleman, N., Lotulung, C., & Arfie, M. H. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (A. Karim (ed.)). Yayasan Kita Menulis.
- Siallagan, S., Sitorus, R. H., & Wahyudi, D. A. (2025). Validitas dan tingkat reliabilitas

- soal buatan pilihan ganda tes sumatif siswa kelas ix smp swasta washliyani medan. *Jurnal Inovasi Pendidikan PEDAGOGI*, 1(1), 1–8.
- Sianturi, R. (2025). *Test Normality as a Condition of Hypothesis Testing*. 11(1), 1–14.
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas dan reliabilitas terhadap instrumen kepuasan kerja. *Aliansi Jurnal Manajemen & Bisnis*, 17(2), 51–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>
- Subiyantoro, S. (2022). *Teori Belajar* (Andriyanto (ed.)). Lakeisha.
- Sudiansyah, S., Kurnianto, D., & T, A. Y. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model STEM Berbasis Microsoft Teams Sebagai Kelas Digital dan Aplikasi Wolfram Alpha. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3626–3638. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2716>
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.)). alfabeta.
- Supratman, L., Saputra, W., & Winarsih, R. (2025). The Effect of the Teaching at the Right Level (TaRL) Approach on Students' Critical Thinking Skills in Learning Fractions in Grade IV of Elementary School in Bogor, Indonesia. *Journal of General Education and Humanities*, 4(3), 829–840. <https://doi.org/10.58421/gehu.v4i3.516>
- Suriana, Silahuddin, & Habiburrahim. (2024). Distingsi Approaches , Strategies , Methods Dan Techniques Dalam Pembelajaran PAI. *MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 14(2), 311–327.
- Syamsidah, Jusniar, Ratnawati, & Muhiddin, A. (2023). *Model Discovery Learning*. CV BUDI UTAMA. <https://books.google.co.id/books?id=KmYrEQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Wahyudi, D., Idris, J., & Abidin, Z. (2023). Tren dan isu penelitian uji-t dan chi kuadrat dalam bidang pendidikan. *Linear: Journal of Mathematics Education*, 4(2), 182–196.
- Wardhana, A. (2024). *Uji Validitas dan Reliabilitas Data Penelitian* (Issue July).
- Wibowo, A. M., Isnazuharoh, M. N., & Arfinanti, N. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Polya. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(1), 43–59. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/index>

- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, & Lestari, S. M. P. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV Science Techno Direct All Right Reserved Hak.
- Widyastuti, R., Zuhri, M. S., Rifai, A., & Shodiqin, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran PBL dengan Pendekatan TaRL terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 4849–4863.
- Wijaya, T. T., Hidayat, W., Hermita, N., Alim, J. A., & Talib, C. A. (2024). Exploring Contributing Factors To Pisa 2022 Mathematics Achievement: Insights From Indonesian Teachers. *Infinity Journal*, 13(1), 139–156. <https://doi.org/10.22460/infinity.v13i1.p139-156>
- Yuliastutik, & Mahbubah, S. M. (2024). Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Auladuna: Jurnal Studi Keislaman*, 6(01), 78–85. <https://doi.org/https://doi.org/10.62097/au.v6i01>
- Zaretsky, V. (2024). *Zone of Proximal Development : Evolution of the Concept*. 5435, 45–57.
- Zeng, Z. (2018). *Construction of EFL Student Teachers ' Beliefs about Method : Insights from Postmethod*. 11(1), 93–99. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n1p93>