

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media Zep Quiz terhadap keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran sejarah di kelas X-6 SMA Negeri 10 Tasikmalaya. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain non-equivalent control group design. Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas X, dengan teknik purposive sampling yang menetapkan kelas X-6 sebagai kelompok eksperimen yang terdiri atas 40 peserta didik dan kelas X-8 sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 41 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya serta didukung oleh observasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, independent sample t-test, dan uji N-Gain untuk mengetahui peningkatan keterlibatan aktif peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Zep Quiz memberikan dampak positif terhadap keterlibatan aktif peserta didik. Selama tiga pertemuan, pembelajaran berlangsung melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup, dengan aktivitas inti berupa interaksi peserta didik dengan kuis digital interaktif. Hal ini mendorong peningkatan partisipasi, perhatian, dan semangat belajar. Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, penggunaan media Zep Quiz berpengaruh signifikan terhadap keterlibatan aktif peserta didik. Temuan ini sejalan dengan teori behaviorisme yang menjelaskan bahwa perilaku belajar dapat dibentuk dan diperkuat melalui pemberian stimulus serta penguatan (reinforcement) yang tepat selama proses pembelajaran.

Kata kunci: Zep Quiz, keterlibatan aktif, pembelajaran sejarah, quasi eksperimen

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of the use of Zep Quiz media on the active involvement of students in history learning in class X-6 of SMA Negeri 10 Tasikmalaya. The approach used is quantitative with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. purposive sampling which determined class X-6 as the experimental group consisting of 40 students and class X-8 as the control group consisting of 41 students. Data collection was carried out through a questionnaire that has been tested for validity and reliability and supported by observations. Data were analyzed using normality tests, homogeneity, independent sample t-test, and N-Gain tests to determine the increase in active student involvement. The results showed that the use of Zep Quiz media had a positive impact on active student involvement. During three meetings, learning took place through the introduction, core, and closing stages, with the core activity being student interaction with an interactive digital quiz. This encouraged increased participation, attention, and enthusiasm for learning. Based on the hypothesis test, a significance value of <0.05 was obtained so that H_a was accepted and H_0 was rejected. Thus, the use of Zep Quiz significantly impacted student active engagement. This finding is in line with the theory of behaviorism which explains that learning behavior can be formed and strengthened by providing appropriate stimuli and reinforcement during the learning process.

Keywords: Zep Quiz, active engagement, history learning, quasi-experiment