

ABSTRAK

ECHA ANTIKA. 2026. **Penerapan Model *Problem Based Learning* Dengan Pendekatan *Joyful Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Terhadap *Mathematics Anxiety* Siswa.** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui penerapan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Joyful Learning* serta untuk mengetahui *mathematics anxiety* siswa melalui penerapan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Joyful Learning*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 4 Tasikmalaya tahun ajaran 2025/2026. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VII J sebagai kelas eksperimen, kelas VII I sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket *mathematics anxiety* siswa. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket *mathematics anxiety* yang telah memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan meliputi perhitungan gain ternormalisasi (N-Gain) dengan rata-rata 0,6551, uji normalitas kelas eksperimen dengan signifikansi 0,041 dan kelas kontrol dengan signifikansi 0,243, uji homogenitas 0,506, Uji *Wilcoxon* dengan signifikansi 0,000, uji perbedaan dua rata-rata (*Mann-Whitney*) dengan signifikansi 0,000 dan uji *one sample t-test* dengan signifikansi 0,000. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *problem based learning* dengan pendekatan *joyful learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran *Problem Based Learning* tanpa pendekatan *Joyful Learning*. Selain itu, model *problem based learning* dengan pendekatan *joyful learning* efektif terhadap *mathematics anxiety* siswa berada pada kategori rendah. Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Joyful Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis serta efektif terhadap *mathematics anxiety* siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Joyful Learning*, kemampuan pemecahan masalah matematis, *Mathematics Anxiety*.