

ABSTRAK

DIAN NURMALA DEWI. 2026. **Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model *Case Based Learning* (CBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Ditinjau Dari Kesiapan Belajar.** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi menggunakan model *Case Based Learning* (CBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP dan pengaruh tingkat kesiapan belajar (tinggi, sedang, rendah) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP. Penelitian ini menggunakan *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rancah. Dengan sampel penelitian kelas VIII A (eksperimen) dan VIII B (kontrol) diperoleh melalui *Cluster Random Sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan tes uraian dan angket. Teknik analisis data berupa statistik deskriptif dan statistika inferensial dengan menggunakan Uji T sampel independen dan Uji Anova satu jalur. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa (1) Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang mengikuti Pembelajaran Berdiferensiasi menggunakan model *Case Based Learning* (CBL) lebih baik dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa yang menggunakan model *Problem Based Learning* (2) Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada kelompok kesiapan belajar tinggi, sedang, dan rendah, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa eksperimen dengan kesiapan belajar tinggi meraih persentase keberhasilan tertinggi di setiap tahapan, mulai dari memahami masalah 98% hingga memeriksa kembali 75% mengungguli kategori sedang dan rendah.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi proses, konten, dan produk; model *Case Based Learning*, kemampuan pemecahan masalah, kesiapan belajar