

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan-tahapan <i>Realistic Mathematics Education</i>	14
Tabel 2.2 Tahapan pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> dengan pendekatan <i>Joyful Learning</i>	24
Tabel 2.3 Tabel Deskripsi Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar.....	37
Tabel 3.1 Data Peserta Didik SMP Negeri Tasikmalaya	46
Tabel 3.2 Validitas Butir Soal Pemahaman Konsep Matematis	47
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematis	48
Tabel 3.4 Validitas Butir Soal Pemahaman Konsep Matematis	50
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	52
Tabel 3.6 Kategorisasi Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	54
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Normal Gain.....	55
Tabel 3.8 Rencana Kegiatan Penelitian.....	59
Tabel 4.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Pertama	62
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua	63
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga	65
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Keempat	67
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	67
Tabel 4.6 Tabel Kriteria Gain Ternormalisasi Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik.....	68
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain menggunakan Uji Liliefors.....	69
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis Data N-Gain menggunakan <i>One Sample t-Test</i>	70
Tabel 4.9 Kategorisasi pemahaman konsep matematis peserta didik Indikator Ke-1 ..	71
Tabel 4.10 Kategorisasi pemahaman konsep matematis peserta didik Indikator Ke-2	71
Tabel 4.11 Kategorisasi pemahaman konsep matematis peserta didik Indikator Ke-3	71
Tabel 4.12 Kategorisasi pemahaman konsep matematis peserta didik Indikator Ke-4	72
Tabel 4.13 Kategorisasi pemahaman konsep matematis peserta didik Indikator Ke-5	72
Tabel 4.14 Kategorisasi pemahaman konsep matematis peserta didik Indikator Ke-6	72

Tabel 4.15 Kategorisasi pemahaman konsep matematis peserta didik Indikator

Keseluruhan.....	73
------------------	----