

ABSTRAK

WAFA NURIL HUDA. 2026. **Pengaruh Penggunaan Model *Meaningful Instructional Design* (MID) dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberadaan dan besarnya pengaruh penggunaan model *Meaningful Instructional Design* (MID) dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Tasikmalaya. Metode penelitiannya yaitu metode eksperimen jenis *Quasi Experimental Design* dengan desain *Posttest-Only with Nonequivalent Groups Design*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui *posttest* kemampuan koneksi matematis setelah proses pembelajaran. Instrumen penelitian berupa 3 soal tes uraian berdasarkan indikator kemampuan koneksi matematis. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya tahun ajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *simple random sampling*, sehingga terpilih kelas VIII-E sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-D sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 32 siswa. Kelas eksperimen menggunakan model MID dengan pendekatan RME, sedangkan kelas kontrol menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan saintifik. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample t-Test*, dan uji koefisien determinasi menggunakan IBM SPSS *Statistics* 29 pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan koneksi matematis kelas eksperimen (9,63) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (7,38). Hasil uji *Independent Sample t-Test* memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < \alpha = 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan disimpulkan terdapat pengaruh signifikan penggunaan model MID dengan pendekatan RME terhadap kemampuan koneksi matematis siswa. Besarnya pengaruh berdasarkan koefisien determinasi (*R Square*) adalah 37,9% (kategori cukup berarti), sedangkan 62,1% sisanya dipengaruhi faktor lain di luar penelitian.

Kata kunci: *Meaningful Instructional Design*, *Realistic Mathematics Education*, kemampuan koneksi matematis.