

ABSTRAK

SRI WULAN NOER FITRIYANI. 2026. **Efektivitas Model *Guided Inquiry Learning* Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Terhadap Literasi Matematis Siswa.** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model *Guided Inquiry Learning* melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* efektif terhadap literasi matematis siswa serta untuk mengetahui bagaimana literasi matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Guided Inquiry Learning* melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 14 Tasikmalaya, sedangkan sampel penelitian yaitu peserta didik kelas VIII J sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII G sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Instrumen yang digunakan yaitu tes uraian literasi matematis siswa. Teknik analisis data berupa statistika deskriptif dan statistika inferensial. Uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk*, uji homogenitas menggunakan *Levene's Test*, serta uji hipotesis menggunakan uji *Independent sampel t-test* berdasarkan hasil analisis data. Dapat disimpulkan bahwa model *Guided Inquiry Learning* melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* efektif terhadap literasi matematis siswa, ditunjukkan oleh hasil perhitungan N-gain, di mana pada kelas eksperimen memperoleh nilai N-Gain sebesar 0,69, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,43. Hasil menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol dan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, hasil perhitungan distribusi frekuensi literasi matematis siswa setelah mengikuti pembelajaran model *Guided Inquiry Learning* melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education*, sebagian besar berada pada kategori sedang sebesar 70% sebanyak 21 siswa, pada kategori tinggi sebesar 6,67% sebanyak 2 siswa dan pada kategori rendah sebesar 23,33% sebanyak 7 siswa. Hal ini, menunjukkan bahwa literasi matematis siswa yang menggunakan model *Guided Inquiry Learning* melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* didominasi oleh kategori sedang.

Kata Kunci: Model *Guided Inquiry Learning*, Pendekatan *Realistic Mathematics Education*, Literasi Matematis