

ABSTRAK

SRI KURNIA ASIH. 2026. **Rancangan *Hypothetical Learning Trajectory* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (Penelitian Dilakukan di Kelas IX SMP Negeri 8 Tasikmalaya)**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari munculnya hambatan belajar (*Learning Obstacle*) peserta didik dalam memahami materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi *Learning Obstacle* yang dialami peserta didik pada materi SPLDV dan merancang *Hypothetical Learning Trajectory* (HLT) berdasarkan hambatan belajar tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan kerangka *Didactical Design Research* (DDR) yang difokuskan pada tahap *prospective analysis*. Sumber data penelitian terdiri atas peserta didik kelas IX D dan kelas IX I serta guru matematika di SMP Negeri 8 Tasikmalaya. Data dikumpulkan melalui tes diagnostik, wawancara peserta didik dan guru, serta kajian literature. Instrumen yang digunakan meliputi soal tes diagnostik dan pedoman wawancara. Data dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman melalui tahap reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik mengalami hambatan epistemologis, ontogenik, dan didaktis. Hambatan tersebut meliputi pemahaman karakteristik PLDV yang belum utuh, kesulitan operasi bentuk aljabar, anggapan bahwa setiap SPLDV selalu memiliki satu solusi, keterbatasan pemahaman metode substitusi dan grafik, kesulitan memodelkan masalah kontekstual, serta belum terbiasanya melakukan verifikasi solusi. Hambatan didaktis juga ditemukan karena pembelajaran lebih menekankan prosedur eliminasi dan substitusi. Berdasarkan temuan tersebut, disusun rancangan HLT yang memuat tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran, prediksi proses berpikir peserta didik, dan antisipasi didaktis guru. Rancangan HLT disusun secara bertahap untuk memfasilitasi pemahaman konsep PLDV dan SPLDV, operasi aljabar, berbagai kemungkinan solusi SPLDV, penggunaan metode substitusi, eliminasi, dan grafik, pemodelan masalah kontekstual, serta verifikasi solusi. Rancangan ini diharapkan dapat menjadi pedoman pembelajaran SPLDV yang kontekstual, sistematis, dan berorientasi pada pemahaman konseptual peserta didik.

Kata kunci: *Hypothetical Learning Trajectory*, *Learning Obstacle*, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel