

ABSTRAK

Sinta Purwita. 2026. **DUKUNGAN SOSIAL, KELUARGA, TEMAN SEBAYA DAN DOSEN PEMBIMBING PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR DALAM PENYELESAIAN STUDI (Studi Pada Mahasiswa Angkatan 2021 – 2022 Program Studi Pendidikan Masyarakat)**. Jurusan Pendidikan Masyarakat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Penyusunan skripsi sering kali menimbulkan tekanan psikologis, stres akademik, kecemasan bagi mahasiswa tingkat akhir seperti kebingungan dalam menentukan masalah penelitian, ketakutan menghadapi dosen pembimbing serta tuntutan dari pihak akademik. Dalam menghadapi hambatan tersebut, keberadaan dukungan sosial dinilai memiliki peranan yang sangat krusial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan dukungan sosial dari keluarga, teman sebaya, dan dosen pembimbing yang diterima oleh mahasiswa tingkat akhir Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Siliwangi selama proses menyusun dan menyelesaikan skripsi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara serta dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan cara analisis data dari Miles & Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa tingkat akhir menerima empat bentuk dukungan sosial dari tiga sumber utama secara sinergis. *Pertama*, dukungan emosional berupa perhatian, kasih sayang, motivasi, serta kesediaan menjadi pendengar keluh kesah datang dominan dari keluarga dan teman sebaya guna mereduksi stres. *Kedua*, dukungan instrumental berupa penyediaan dana khusus dan fasilitas esensial (seperti laptop dan akses internet/Wi-Fi) oleh orang tua, serta peminjaman alat bantu bimbingan oleh teman sebaya. *Ketiga*, dukungan informasional yang paling krusial diberikan oleh dosen pembimbing melalui bimbingan terarah, referensi jurnal, hingga pelatihan perangkat lunak analisis, yang disinergikan dengan pertukaran informasi teknis antar-teman sebaya. *Keempat*, dukungan penghargaan berupa validasi positif dan apresiasi atas setiap progres pengerjaan skripsi. Kesimpulan penelitian ini yaitu adanya Integrasi ketiga sumber dukungan sosial dapat membuat mahasiswa fokus mengerjakan skripsi dan memotivasi mahasiswa untuk segera menyelesaikan studi secara tepat waktu.

Kata Kunci: Dukungan Sosial, Dukungan Keluarga, Dukungan Teman Sebaya, Dukungan Dosen Pembimbing, Mahasiswa Tingkat Akhir

ABSTRACT

Sinta Purwita. 2026. **SOCIAL SUPPORT, FAMILY, PEERS, AND SUPERVISORS FOR FINAL-YEAR STUDENTS IN COMPLETING THEIR STUDY (A Study of Students in the 2021-2022 Class of the Community Education Study Program)**. Department of Community Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University.

Writing a thesis often causes psychological pressure, academic stress, and anxiety for final-year students, such as confusion in determining research problems, fear of facing supervisors, and demands from academic institutions. In facing these obstacles, the existence of social support is considered crucial. This study aims to identify and describe the social support received by final-year students in the Community Education Study Program at Siliwangi University during the process of compiling and completing their thesis. This study uses a qualitative research method with a case study approach. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted using the Miles & Huberman data analysis method: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study indicate that final-year students receive four forms of social support from three primary sources in a synergistic manner. First, emotional support, in the form of attention, affection, motivation, and a willingness to listen to complaints, comes predominantly from family and peers to reduce stress. Second, instrumental support includes the provision of special funds and essential facilities (such as laptops and internet/Wi-Fi access) by parents, and the loan of guidance tools by peers. Third, informational support, crucially, is provided by supervisors through targeted guidance, journal references, and analytical software training, synergized with the exchange of technical information among peers. Fourth, reward support consists of positive validation and appreciation for each progress of the thesis. The conclusion of this research indicates that the integration of these three sources of social support enables students to focus on their undergraduate thesis and motivates them to complete their studies on time.

Keywords: Social Support, Family Support, Peer Support, Supervisor Support, Final-Year Students