

ABSTRAK

SINDI. 2026. **Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan Metakognitif terhadap Literasi Matematis Peserta Didik.** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan metakognitif terhadap literasi matematis peserta didik serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes literasi matematis peserta didik dalam bentuk soal uraian yang dikembangkan berdasarkan indikator literasi matematis. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 9 Tasikmalaya, sedangkan sampel penelitian ditentukan dengan teknik *cluster sampling*, yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Independent Sample T-Test* dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi matematis peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan metakognitif lebih baik daripada literasi matematis peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan saintifik. Hasil uji *Independent Sample T-Test* yang diperoleh menunjukkan nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 artinya *sig. (2-tailed)* $< 0,05$, yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan metakognitif terhadap literasi matematis peserta didik. Besar pengaruh tersebut yang ditentukan berdasarkan koefisien determinasi yaitu sebesar 21,8% dan sisanya dipengaruhi faktor lain diluar perlakuan yang diberikan.

Kata kunci: *Problem Based Learning*; Pendekatan Metakognitif; Literasi Matematis