

ABSTRAK

Shifa Harun Salsabilah, 2026. Efektivitas Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Resensi Karya Fiksi Cerpen (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Menulis resensi karya fiksi cerpen berdasarkan Kurikulum Merdeka merupakan salah satu kemampuan peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dituangkan dalam Capaian Pembelajaran (CP). Namun, hasil wawancara memperoleh informasi bahwa tidak semua peserta didik memiliki kemampuan yang baik, terutama dalam menuangkan penilaian dan pendapat terhadap karya fiksi cerpen berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan. Tujuan penelitian ini, yaitu untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *mind mapping* terhadap kemampuan menulis resensi karya fiksi cerpen dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya tahun ajaran 2025/2026. Metode penelitian ini menggunakan eksperimen semu. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara dan teknik tes. Peningkatan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* dalam menulis resensi karya fiksi cerpen pada kelompok eksperimen mencapai 69,53% dibulatkan menjadi 70%. Sedangkan, pada kelompok kontrol mencapai 53,17% dibulatkan menjadi 53%. Berdasarkan uji t menggunakan uji *independent samples t-test* diketahui bahwa nilai *sig. posttest* adalah $\leq 0,001$ dengan artian lebih kecil dari 0,05. Maka, dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *mind mapping* pada kelompok eksperimen lebih berpengaruh terhadap kemampuan menulis resensi karya fiksi cerpen pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 14 Tasikmalaya tahun ajaran 2025/2026. Kata Kunci: Eksperimen Semu, Menulis, Resensi.