

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pembelajaran di kelas XI yang menunjukkan adanya kejenuhan belajar, terutama pada akhir kegiatan pembelajaran, terlebih ketika proses belajar tidak disertai variasi metode atau media yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran Zep Quiz pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMAN 8 Tasikmalaya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode naturalistik, dengan data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Zep Quiz diawali dengan persiapan berupa penyusunan modul ajar, materi, perangkat pembelajaran, soal kuis, serta pengecekan koneksi internet dan perangkat peserta didik. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran berlangsung interaktif dan berpusat pada keaktifan siswa melalui kuis dan aktivitas di ruang virtual, sehingga peserta didik lebih antusias dan lebih mudah memahami materi. Zep Quiz memiliki kelebihan berupa kemampuan menciptakan suasana belajar yang menarik, menyenangkan, dan interaktif, serta meningkatkan motivasi, fokus, partisipasi peserta didik, dan memudahkan guru dalam melakukan evaluasi. Akan tetapi media ini juga memiliki kekurangan, yaitu ketergantungan pada koneksi internet, ketersediaan perangkat digital, dan perlunya persiapan yang matang dari guru. Secara keseluruhan, Zep Quiz efektif sebagai variasi pembelajaran yang membantu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Zep Quiz, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

This research is motivated by learning problems in grade XI that indicate learning saturation, especially at the end of learning activities, especially when the learning process is not accompanied by a variety of interesting methods or media. This study aims to determine the use of Zep Quiz learning media in history subjects in grade XI SMAN 8 Tasikmalaya. The study used a qualitative approach with a naturalistic method, with data obtained through observation and interviews. The results showed that the use of Zep Quiz began with preparation in the form of compiling teaching modules, materials, learning tools, quiz questions, and checking internet connections and student devices. In its implementation, learning takes place interactively and is centered on student activity through quizzes and activities in the virtual space, so that students are more enthusiastic and easier to understand the material. Zep Quiz has advantages in the form of the ability to create an interesting, fun, and interactive learning atmosphere, as well as increasing motivation, focus, student participation, and facilitating teacher evaluations. However, this media also has disadvantages, namely dependence on internet connections, the availability of digital devices, and the need for thorough preparation from teachers. Overall, Zep Quiz is effective as a learning variation that helps improve students' understanding of the learning material.

Keywords: Learning Media, Zep Quiz, History Learning