

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri 10 Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi-eksperimen dengan desain *nonequivalent control group*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMA Negeri 10 Tasikmalaya. Adapun sampel pada penelitian ini terdiri dari 71 siswa dengan kelas XI-5 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 35 siswa yang mendapatkan perlakuan model pembelajaran TPS, serta kelas XI-7 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 36 siswa yang belajar dengan metode ceramah. Instrumen yang digunakan berupa tes soal uraian yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data yang dihasilkan bersifat normal dengan mengacu pada uji Shapiro-Wilk dengan diperoleh hasil: : *pretest* kelas kontrol memperoleh Sig. = 0,051; *posttest* kelas kontrol Sig. = 0,270; *pretest* kelas eksperimen Sig. = 0,215; dan *posttest* kelas eksperimen Sig. = 0,072. Seluruh nilai signifikansi tersebut berada di atas 0,05. Pada uji homogenitas, diketahui nilai Levene statistic berdasarkan nilai rata-rata adalah 1.532 dengan nilai signifikansi 0,220, yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara varians kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran TPS terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dibuktikan melalui uji *independent samples t-Test* yang menghasilkan nilai sig. (2-tailed) = 0,001 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, perhitungan N-Gain menunjukkan rata-rata peningkatan sebesar 0,6678 yang berada pada kategori sedang pada kelas eksperimen. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran sejarah. Model pembelajaran ini mampu mendorong siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis yang sejalan dengan indikator berpikir kritis menurut Facione, yaitu interpretasi (memahami), analisis (menguraikan), evaluasi (menilai), inferensi (menyimpulkan), dan eksplanasi (menjelaskan).

Kata Kunci: Kooperatif, *Think Pair Share*, Berpikir Kritis, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model on the critical thinking skills of 11th-grade students at Tasikmalaya State High School 10. This study employs a quantitative approach using a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The population of this study consists of all 11th-grade students at Tasikmalaya State High School 10. The sample in this study consisted of 71 students, with Class XI-5 serving as the experimental class comprising 35 students who received the TPS learning model and Class XI-7 serving as the control class comprising 36 students who learned through the lecture method. The instrument used was an essay-type test whose validity and reliability had been tested. The research results indicate that the data are normally distributed based on the Shapiro-Wilk test, yielding the following results: the control class's pretest had a Sig. of 0.051; the control class's posttest had a Sig. of 0.270; the experimental class's pretest had a Sig. of 0.215; and the experimental class's posttest had a Sig. of 0.072. All significance values were above 0.05. In the homogeneity test, the Levene statistic based on the mean values was 1.532 with a significance value of 0.220, indicating no significant difference between the variances of the experimental and control classes. Furthermore, the use of the TPS learning model had a significant effect on students' critical thinking skills. This is demonstrated by the independent samples t-test, which yielded a significance value (2-tailed) of $0.001 < 0.05$, leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_1 . Furthermore, the N-Gain calculation indicates an average increase of 0.6678, which falls into the moderate category for the experimental class. This study concludes that the Think Pair Share cooperative learning model is effective in enhancing students' critical thinking skills in history. This learning model is capable of encouraging students to develop critical thinking skills in line with Facione's indicators of critical thinking, namely interpretation (understanding), analysis (breaking down), evaluation (assessing), inference (concluding), and explanation (clarifying).

Keywords: Cooperative, Think Pair Share, Critical Thinking, History Learning