

ABSTRAK

SELVY KHOERUR ROHMAH, 2026. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, SHARE (SSCS)* BERBANTUAN *CONCEPT MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATERI EKOSISTEM (Studi Eksperimen di Kelas X SMA Negeri 10 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026).** Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) menuntut pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta mengembangkan keterampilan komunikasi dan pemecahan masalah peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, Share (SSCS)* berbantuan *concept mapping* terhadap keterampilan komunikasi dan pemecahan masalah peserta didik pada materi ekosistem di kelas X SMA Negeri 10 Tasikmalaya. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari-Februari 2026. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperiment* dengan *pretest-posttest non-equivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh kelas X SMA Negeri 10 Tasikmalaya sebanyak 12 kelas. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas X-2 dan X-5. Selanjutnya, penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara acak menggunakan *spin wheel*, sehingga kelas X-2 ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan kelas X-5 sebagai kelas kontrol. Pada variabel keterampilan komunikasi, instrumen yang digunakan berupa angket 38 pernyataan yang telah valid dengan nilai reliabilitas 0,916 berkategori sangat tinggi. Adapun variabel keterampilan pemecahan masalah diukur menggunakan 10 soal uraian yang juga telah valid dengan nilai reliabilitas 0,68 berkategori tinggi. Uji prasyarat analisis menunjukkan data normal dan homogen, selanjutnya analisis data menggunakan uji ANCOVA dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk keterampilan komunikasi adalah $0,001 < 0,05$ dan untuk keterampilan pemecahan masalah sebesar $0,032 < 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Search, Solve, Create, Share (SSCS)* berbantuan *concept mapping* meningkatkan keterampilan komunikasi dan pemecahan masalah peserta didik. Capaian skor rata-rata tertinggi pada keterampilan komunikasi terdapat pada indikator komunikasi reseptif dengan skor 2,97, sedangkan pada keterampilan pemecahan masalah capaian tertinggi terdapat pada indikator melakukan evaluasi dengan skor 3,23. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *SSCS* berbantuan *concept mapping* terhadap keterampilan komunikasi dan pemecahan masalah peserta didik pada materi ekosistem.

Kata Kunci: *Concept mapping*, Ekosistem Keterampilan Komunikasi, Pemecahan Masalah, *Search, Solve, Create, Share (SSCS)*

ABSTRACT

SELVY KHOERUR ROHMAH, 2026. *THE EFFECT OF THE SEARCH, SOLVE, CREATE, SHARE (SSCS) LEARNING MODEL USED WITH CONCEPT MAPPING ON STUDENTS' COMMUNICATION AND PROBLEM-SOLVING SKILLS IN ECOSYSTEM MATERIAL (An Experimental Study of Grade X Students at SMA Negeri 10 Tasikmalaya Academic Year 2025/2026)*. Department of Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University of Tasikmalaya.

The development of science and technology (IPTEK) demands the use of innovative learning media to improve the quality of learning and develop students' communication and problem-solving skills. This study aims to determine the effect of the Search, Solve, Create, Share (SSCS) learning model assisted by concept mapping on students' communication and problem-solving skills on ecosystem material in class X of SMA Negeri 10 Tasikmalaya. This study was conducted in January-February 2026. This study used a quasi-experimental method with a pretest-posttest non-equivalent control group design. The study population was all 12 classes of class X of SMA Negeri 10 Tasikmalaya. The research sample was taken using a purposive sampling technique, namely classes X-2 and X-5. Furthermore, the determination of the experimental class and the control class was carried out randomly using a spin wheel, so that class X-2 was designated as the experimental class and class X-5 as the control class. In the communication skills variable, the instrument used was a questionnaire of 38 valid statements with a reliability value of 0.916 in the very high category. The problem-solving skill variable was measured using 10 descriptive questions which were also valid with a reliability value of 0.68 in the high category. The prerequisite analysis test showed normal and homogeneous data, then the data analysis used the ANCOVA test with a significance level of $\alpha = 0.05$. The results of the analysis showed that the significance value for communication skills was $0.001 < 0.05$ and for problem-solving skills was $0.032 < 0.05$. The results of the study showed that the Search, Solve, Create, Share (SSCS) learning model assisted by concept mapping improved students' communication and problem-solving skills. The highest average score achievement in communication skills was in the receptive communication indicator with a score of 2.97, while in problem-solving skills the highest achievement was in the evaluation indicator with a score of 3.23. Thus, it can be concluded that there is an influence of the SSCS learning model which helps concept mapping on students' communication and problem-solving skills in ecosystem material.

Keywords: *Communication Skills, Concept mapping, Ecosystem, Problem Solving Skills, Search, Solve, Create, Share (SSCS)*