

ABSTRAK

Selvi Mutia Indriani, (2026). "Pengaruh Pengalaman FKIP EDU terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa melalui Minat Menjadi Guru sebagai Variabel Intervening" (Survei pada Mahasiswa FKIP Angkatan 2022 Universitas Siliwangi). Di bawah bimbingan Dr. H. Yoni Hermawan, M.Pd dan Sri Hardianti Sartika, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kesiapan mengajar mahasiswa FKIP Universitas Siliwangi, di mana lebih dari 70% mahasiswa angkatan 2022 belum merasa siap untuk mengajar setelah lulus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengalaman FKIP EDU terhadap kesiapan mengajar mahasiswa melalui minat menjadi guru sebagai variabel intervening. Metode yang digunakan adalah survei kuantitatif dengan jumlah sampel sebanyak 372 mahasiswa FKIP Universitas Siliwangi yang dipilih menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dengan Skala Likert, sedangkan analisis data menggunakan *Structural Equation Modeling* berbasis *Partial Least Squares* (PLS-SEM) dengan prosedur *bootstrapping* pada tingkat signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pengalaman FKIP EDU berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan mengajar; (2) pengalaman FKIP EDU berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru; (3) minat menjadi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan mengajar; serta (4) minat menjadi guru terbukti memediasi pengaruh pengalaman FKIP EDU terhadap kesiapan mengajar secara parsial dan signifikan.

Kata kunci: Pengalaman FKIP EDU, Minat Menjadi Guru, Kesiapan Mengajar

ABSTRACT

Selvi Mutia Indriani, (2026). "The Effect of FKIP EDU Experience on Student Teaching Readiness through Interest in Becoming a Teacher as an Intervening Variable" (Survey on FKIP Students of the Class of 2022 at Universitas Siliwangi). Under the guidance of Dr. H. Yoni Hermawan, M.Pd and Sri Hardianti Sartika, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by the low teaching readiness among students of the Faculty of Teacher Training and Education (FKIP) at Universitas Siliwangi, where more than 70% of the 2022 cohort reported feeling unprepared to teach upon graduation. This study aims to examine the effect of FKIP EDU experience on student teaching readiness through teaching interest as an intervening variable. A quantitative survey method was employed with a sample of 372 FKIP students selected through proportionate stratified random sampling. Data were collected using a Likert-scale questionnaire and analyzed using Partial Least Squares-based Structural Equation Modeling (PLS-SEM) with a bootstrapping procedure at a 5% significance level. The findings reveal that: (1) FKIP EDU experience has a positive and significant effect on teaching readiness; (2) FKIP EDU experience has a positive and significant effect on teaching interest; (3) teaching interest has a positive and significant effect on teaching readiness; and (4) teaching interest is proven to partially and significantly mediate the effect of FKIP EDU experience on teaching readiness.

Keywords: *FKIP EDU Experience, Interest in Becoming a Teacher, Teaching Readiness*