

## ABSTRAK

Sasmi Gumilang. 2026. **PENGARUH MODEL *ETHNO-FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PESERTA DIDIK PADA MATERI FLUIDA DINAMIS**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik pada materi fluida dinamis yang ditunjukkan oleh hasil tes diagnostik peserta didik yang telah mempelajari materi fluida dinamis di SMAN 10 Tasikmalaya tahun ajaran 2025/2026 dengan nilai rata-rata 26,25 yang termasuk kategori sangat rendah. Peserta didik mengalami kesulitan dalam menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi konsep fisika serta belum terbiasa mengerjakan soal pada level kognitif C4, C5, dan C6. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *ethno-flipped classroom* terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik pada materi fluida dinamis. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *non-equivalent control group design* yang melibatkan *pretest* dan *posttest*. Populasi penelitian ini melibatkan seluruh kelas XI saintek yang dipilih melalui teknik *sampling* jenuh, menghasilkan kelas XI-09 sebagai kelas eksperimen dan XI-10 sebagai kelas kontrol. Keterampilan berpikir tingkat tinggi diukur melalui tes uraian pada materi fluida dinamis sebanyak 7 nomor. Hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa sebaran data tidak berdistribusi normal namun memiliki varians homogen, sehingga uji hipotesis menggunakan uji Mann-Whitney U. Hasil uji hipotesis pada taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ) menunjukkan bahwa nilai  $Z_{hitung} > Z_{tabel}$  yaitu  $4,46 > 1,96$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dapat dinyatakan, model *ethno-flipped classroom* memberikan pengaruh terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Hal ini dapat terjadi melalui aktivitas belajar mandiri dengan mempelajari materi melalui bahan ajar dan video pembelajaran sebelum tatap muka membantu peserta didik membangun pemahaman terhadap konsep dasar, kemudian direkonstruksi melalui aktivitas pemecahan masalah secara kooperatif dan kolaboratif sehingga mendorong peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, *Ethno-Flipped Classroom*, Fluida Dinamis, LMS Edukati.com

## ABSTRACT

Sasmi Gumilang.2026. **THE EFFECT OF THE ETHNO-FLIPPED CLASSROOM MODEL ON STUDENTS' HIGHER-ORDER THINKING SKILLS IN DYNAMIC FLUID**

*This study was motivated by the low level of students' higher-order thinking skills on dynamic fluid topics, as indicated by the results of a diagnostic test administered to students who had learned dynamic fluids at SMAN 10 Tasikmalaya in the 2025/2026 academic year, with an average score of 26.25 categorized as very low. Students experienced difficulties in analyzing, evaluating, and creating physics concepts and were not accustomed to solving problems at the C4, C5, and C6 cognitive levels. This study aimed to determine the effect of the ethno-flipped classroom model on students' higher-order thinking skills in dynamic fluid topics. The study employed a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The population consisted of all Grade XI science classes selected through saturated sampling, resulting in class XI-09 as the experimental class and XI-10 as the control class. Higher-order thinking skills were measured using a seven-item essay test. The prerequisite tests showed that the data were not normally distributed but were homogeneous. Therefore, the hypothesis was tested using the Mann-Whitney U test. The results at a significance level of  $\alpha = 0.05$  indicated that  $Z_{\text{statistic}} > Z_{\text{table}}$  ( $4.46 > 1.96$ ), meaning that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The ethno-flipped classroom model significantly affected students' higher-order thinking skills. This effect can be explained by independent learning through instructional materials and videos before face-to-face instruction, helping students build conceptual understanding that was reconstructed through cooperative and collaborative problem-solving activities, thereby enhancing higher-order thinking skills.*

**Keywords:** Higher-Order Thinking Skills, Ethno-Flipped Classroom, Dynamic Fluid, LMS Edukati.com