

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., Tjalla, A., & Indrajit, R. E. (2021). HOTS (High Order Thingking Skill) dalam Paedagogik Kritis. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(3).<https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2211/http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/index>
- Adzidzah, N., & Yudiawan, A. (2024). HOTS-based formative assessment: The key to improving the quality of learning. *Journal of Quality Assurance in Islamic Education (JQAIE)*, 4(2), 109–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.47945/jqaie.v4i2.1670>
- Akhiralimi, N., Fitriani, A., Sari, I. P., & Maulidah, R. (2022). Analisis keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa SMA pada pembelajaran fisika. *J. Eksakta Pendidik.(JEP)*, 6(2), 204–213. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jep/vol6-iss2/696>
- Akmala, N. F., Suana, W., & Sesunan, F. (2019). Analisis kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMA pada materi hukum Newton tentang gerak. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 11(2), 67–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.30599/jti.v11i2.472>
- Alfina, O. (2020). Penerapan lms-google classroom dalam pembelajaran daring selama pandemi covid-19. *Majalah Ilmiah Methoda*, 10(1), 38–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.46880/methoda.Vol10No1.pp38-46>
- Ali, M. K., Ali, F. F., Ali, R. I., & Hasanah, A. (2025). Membangun Kompetensi Berpikir Tinggi dan Keterampilan Kerja: Analisis Perbandingan Taksonomi Bloom Revisi dan Taksonomi Simpson/Harrow dalam Konteks Pendidikan SMA dan SMK. *Cognoscere: Jurnal Komunikasi Dan Media Pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.61292/cognoscere.260>
- Alwi, A. M. (2025). Efektivitas Pembelajaran Kolaboratif dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPS. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 6(2), 212–219. <https://doi.org/https://doi.org/10.55623/au.v6i2.563>
- Ananda, W., & Maemonah, M. (2022). Implementasi Asesmen Kognitif Berbasis HOTS Materi PAI dengan Pembelajaran Berbasis Proyek di Sekolah

- Menengah Pertama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 6564–6575.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3179>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and, Assessing; A Revision Of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Addison Wesley Lonman Inc.
- Anggraeni, C. D., Yunus, M., & Damayanti, P. (2023). Analisis soal latihan pada buku soal fisika kelas xi berdasarkan taksonomi bloom revisi dilihat dari prespektif higher order thinking skill pada pokok bahasan fluida. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)*, 4(1), 40–51.
<http://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/JLPF>
- Arafah, A. A., Sukriadi, S., & Samsuddin, A. F. (2023). Implikasi teori belajar konstruktivisme pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(2), 358–366. <https://doi.org/https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.946>
- Arifah, Z. N., & Tsauri, A. (2024). *Menghidupkan Bahasa Indonesia di Kelas Digital: Inovasi Bahan Ajar dengan LMS Edukati dan Model ADDIE*. PT. Revormasi Jangkar Philosophia.
- Arikunto, S. (2014). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. In *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Asnain, K., & Widiartanto, W. (2021). Pengaruh Brand Image, Brand Awareness Dan Product Quality Terhadap Keputusan Pembelian Laptop Merek Asus (Studi Pada Konsumen Laptop Asus Di Plasa Simpang Lima Semarang). *Jurnal Ilmu Administrasi Bisnis*, 10(1), 813–821.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14710/jiab.2021.29819>
- Aziz, A., Widiyanto, F., & Purwanto, A. (2024). Analisis penggunaan learning management system sebagai media pembelajaran pada mahasiswa tahun pertama. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7(1), 13–27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30605/jsgp.7.1.2024.3354>
- Beddu, S. (2019). Implementasi pembelajaran higher order thinking skills (HOTS) terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(3), 71–84. <https://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/78>

- Bergmann, J., & Sams A. (2012). Flipped Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. In *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical* (Vol. 44, Issue 8). International Society for Technology in Education.
- Bhinnety, M. (2008). Struktur dan proses memori. *Buletin Psikologi*, 16(2). <https://journal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/viewFile/7375/5742>
- Bishop, J., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. *2013 ASEE Annual Conference & Exposition*, 23–1200. <https://peer.asee.org/the-flipped-classroom-a-survey-of-the-research>
- Brookhart, S. M. (2010). How To Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. In *Journal of Education* (Vol. 88, Issue 18). ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development).
- Dalimunthe, A., Sari, A. C., Maulana, B., Syahputra, F., & Suryanto, E. D. (2023). Rancang bangun sistem informasi manajemen pengelolaan laboratorium berbasis web di sekolah menengah kejuruan. *Jurnal TIK Dalam Pendidikan*, 10(2). <https://www.academia.edu/download/118488220/22596.pdf>
- Darmawati, N. W. S. (2022). Model Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia Berbasis Flipped Classroom pada Era Digital dengan Pemanfaatan Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(2), 168–177. https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v11i2.749
- Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky. 3(2), 163–174. <https://e-journal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalpendidikdasar/article/view/1790>
- Feroniasanti, Y. M. L. (2022). Efektifitas flipped learning terintegrasi LMS dalam meningkatkan pemahaman materi yang kompleks. *Jurnal Taman Vokasi*, 10(2), 101–109. <https://doi.org/https://doi.org/10.30738/jtvok.v10i2.13402>
- Firman, F., Nurqalbi, N., & Hisbullah, H. (2022). Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbasis Pelatihan Kepramukaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 152–164. <https://www.sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/165>

- Ghani, M. I. (2022). *Fluida Dinamis-Pengertian, Rumus, dan Contoh Soal-Materi Fisika Kelas XI*. [Online]: <https://www.zenius.net/blog/fluida-dinamis/>
- Gutji, N., Wahyuni, H., Yusra, A., & Sekonda, F. A. (2021). Pengaruh penggunaan gadget dan self regulated learning terhadap prestasi belajar siswa SMAN 2 Muaro Jambi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7663–7669. <https://www.academia.edu/download/86849002/483330201.pdf>
- Hake, R. (1998). Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics - AMER J PHYS*, 66. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hariyanti, S. N., Hikmawati, U., Yunanto, B. A., Rahmawati, F., Fadly, W., Julianto, J., & Deta, U. A. (2025). Analisis Bibliometri Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis HOTS untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Epistemic: Scientific Thinking and Literacy*, 1(1), 40–55. <https://journal.edupartnerpublishing.co.id/index.php/epistemic>
- Hodijah, P. N. H., Lestari, W., & Djeni, D. (2025). Pengaruh Penggunaan Learning Management System (LMS) Sevimaedlink Terhadap Kamandirian Belajar Dan Kemampuan Berfikir Kreatif. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(2), 188–198. <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/j.derivat.v12i2.7979>
- Inayah, S., Safitri, Y., Zurweni, Sarmada, Andriani, N., Maison, Anindita, M., Mardhotillah, B., Multahadah, C., Z, G., Muhammad, D., & Karmanto, B. (2025). *Statistika Non Parametrik* (Alfauzain (ed.)). U ME Publishing Anggota IKAPI.
- Juliani, R. P., & Erita, S. (2023). Analisis validitas dan reliabilitas instrumen penilaian kemampuan berpikir kritis dalam konteks sekolah menengah. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 3(3), 169–179. <https://doi.org/https://doi.org/10.55868/jeid.v3i3.313>
- Kemendikbud. (2025). Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum

- pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2025 Nomor 503, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Khasanah, S. (2022). Flipped Classroom Meningkatkan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi dan Keaktifan Peserta Didik Pada Masa Pandemi. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(1), 65–72. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i1.413>
- King, F., Goodson, L., & Rohani, F. (2010). *Higher Order Thinking Skills, Definition, Teaching Strategies, Assesment*. A Publication of The Educational Services Program.
- Kurniawan, A. (2021). Flipped classroom. In *Model Pembelajaran Era Society* (Vol. 5, Issue 1, p. 37).
- Kusmiyati, K., & Martani, K. A. A. A. (2022). Kajian Literatur: Penerapan Flipped Classroom Dengan Menggunakan High Order Thinking Skills. *Educational: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 2(4), 390–400. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/educational.v2i4.1833>
- Kusrini. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Fisika Kelas XI*.
- Latifah, N. (2023). Optimalisasi Flipped Classroom untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Menyelesaikan Soal-Soal HOTS Procedure Text. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), 593–601. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.602>
- Lestari, N. (2023). Konsep Fisika pada Sumpit Dayak dari Kalimantan sebagai bahan ajar berbasis Etnofisika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(2), 551–556. <https://doi.org/https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.1014>
- Listiani, W., & Rachmawati, R. (2022). Transformasi taksonomi bloom dalam evaluasi pembelajaran berbasis HOTS. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(03), 397–402. <https://doi.org/https://doi.org/10.57008/jjp.v2i03.266>
- Mayer, R. (2008). Applying the Science of Learning: Evidence-Based Principles for the Design of Multimedia Instruction. *The American Psychologist*, 63, 760–769. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.8.760>
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning Second Edition* (2nd Editio). Cambridge

University Press.

- Meyllinda, M., Patmawati, H., & Setialesmana, D. (2023). Dampak Penerapan Model Pembelajaran Ethno-Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik. *Jurnal Kongruen*, 2(2), 85–92. <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/kongruen/article/view/10946/3365>
- Nadia, I. K., & Nawawi, E. (2024). Analisis Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) Materi Sistem Koloid. *Konfigurasi: Jurnal Pendidikan Kimia Dan Terapan*, 8(1), 33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/konfigurasi.v8i1.28049>
- Piaget, J. (1977). *Epistemology and psychology of functions* (Vol. 23). Springer Science & Business Media.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 191–203. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>
- Pusparini, F., & Mistiani, L. (2023). Profil Kemampuan HOTS Siswa SMP Plus Ma'arif NU Ciamis pada Pelajaran Biologi. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 150–160. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25157/jpb.v11i2.11926>
- Putra, I. M. Y. T. (2021). Implementasi pembelajaran flipped classroom berbasis strategi diferensiasi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 2(3), 461–471. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5681318>
- Putri, A. (2022). Analisis kegiatan praktikum untuk dapat meningkatkan keterampilan proses sains dan kemampuan berpikir kritis. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/https://doi.org/10.21154/maalim.v6i1.10848>
- Rachma, P. H., Maulidah, R., & Makiyah, Y. S. (2025). *Jurnal Pendidikan Fisika Integrating OLabs in Problem-Based Hybrid Learning : Effects on Higher Order Thinking Skills*. 13(1), 14–28. <https://doi.org/10.26618/jpf.v13i1.15970>
- Radjawane, M. M., Tinambunan, A., & Jono, S. (2022). Fisika SMA/MA Kelas XI. In *Fisika SMA/MA Kelas XI*. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Ramadhani, C., Sholihah, A., & Sukmawati, A. (2025). Model Learning Cycle 5E

- untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Penguasaan Materi PAI. *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 78–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.21154/maalim.v6i1.10848>
- Ramadhani, N., Manullang, S. R., & Simbolon, V. A. B. (2022). Identifikasi Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Miskonsepsi Pada Materi Fluida Dinamis Di Tingkat SMA. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(2), 196–205. <https://mail.online-journal.unja.ac.id/EDP/article/view/21465>
- Ramadhani, R., Syahputra, E., & Simamora, E. (2022). Ethno-flipped classroom model: sebuah rekomendasi model pembelajaran matematika di masa new normal. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 10(2), 221. <https://doi.org/10.30821/axiom.v10i2.10331>
- Ramadhani, R., Syahputra, E., & Simamora, E. (2023). *Model ethno-flipped classroom: solusi pembelajaran fleksibel dan bermakna*. Indonesia Emas Group.
- Ratnasari, R., Haris, A., & Azis, A. (2021). Studi kemampuan berpikir tingkat tinggi fisika di SMA. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 17(1), 57. <https://doi.org/https://doi.org/10.35580/jspf.v17i1.19063>
- Romli, S., & Yusuf, E. Y. (2024). Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Sikap Ilmiah Melalui Penerapan LKPD Berbasis Etnofisika di SMAS IT AR Raihan Bandarlampung. *Jurnal Riset Pendidikan Fisika*, 9(1), 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.17977/um058v9i12024p01-07>
- Rosmiati, R., Musdar, M., & Nurlina, N. (2022). Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Simulasi Phet Untuk Meningkatkan High Order Thinking Skills (Hots) Fisika Di Sma Negeri 1 Wonomulyo. *Phydagogic: Jurnal Fisika Dan Pembelajarannya*, 4(2), 107–115. <https://doi.org/10.31605/phy.v4i2.1806>
- Saepuzaman, D., Istiyono, E., & Haryanto, H. (2022). Analysis of HOTS Instrument for Prospective Physics Teacher Using Generalized Partial Credit Model. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(4), 1341. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i4.976>
- Sahidin, L., & Pradjono, R. (2022). Eksplorasi TPACK dalam Mendukung

- Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 212–227. <https://doi.org/https://doi.org/10.36709/jpm.v13i2.15>
- Sari, A. P. (2024). *Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Inovasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Efektivitas Kegiatan di Kelas*. 4(September), 977–983. <https://doi.org/https://doi.org/10.47709/digitech.v4i2.5127>
- Sari, M., Amin, A., & Arini, W. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Fisika Berbasis Scientific pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 3(1), 15–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.31540/sjpif.v3i1.1045>
- Singgih, N. (2022). *Cara Membuat LMS Mudah dan Gratis Menggunakan Moodlenesia*. [Online]: <https://www.tasadmin.id/2021/08/membuat-lms-gratis-moodlenesia.html>
- Suciyati, A., Suryadarma, I. G. P., & Paidi, P. (2021). Integration of ethnoscience in problem-based learning to improve contextuality and meaning of biology learning. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 14(2), 201–215. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/biosferjpb.18424>
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. PT Tarsito Bandung.
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suherly, T., Azizahwati, A., & Rahmad, M. (2023). Kemampuan pemahaman konsep awal siswa dalam pembelajaran fisika: analisis tingkat pemahaman pada materi fluida Dinamis. *Jurnal Paedagogy*, 10(2), 494–503. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/jp.v10i2.7239>
- Suryani, N. D. (2022). *Mengenal "HOTS" (Higher Order Thinking Skills) Dalam Pendidikan*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Swawikanti, K. (2025). *Kenali Tes Kemampuan Akademik (TKA), Apa Bedanya dengan UN*. [Online]: <https://www.ruangguru.com/blog/tes-kemampuan-akademik>
- Tandirerung, Veronika Asri & Mangesa, Riana T. (2022). Pengembangan E-learning Berbasis Edukasi Pada Sekolah Menengah Atas. *Information Technology Education Journal*, 1(3), 46–49.

<https://doi.org/10.59562/intec.v1i3.252>

- Tanisa, R. (2022). *Cara Membuat LMS Tanpa Coding dan Gratis Dengan Moodlenesia*. [Online]: <https://naikpangkat.com/cara-membuat-lms-tanpa-coding-dan-gratis-dengan-moodlenesia/>
- Tarigan, K., Koto, I., Medriati, R., Risdianto, E., & Defianti, A. (2025). *Efektivitas Model Project Based Learning Berbantuan Etnofisika Permainan Tradisional terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas XI*. 8(1), 147–161. <https://doi.org/https://doi.org/10.37891/kpej.v8i1.817>
- Utami, L., Ilahi, D. P., & Ratih, A. (2024). Analisis Indeks Aiken untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen Scinetific Habbits of Mind. *Journal of Research and Education Chemistry*, 6(1), 59. [https://doi.org/https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6\(1\).17430](https://doi.org/https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6(1).17430)
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard university press.
- Wasis, Rahayu, Y. S., Sunarti, T., & Indana, S. (2020). *HoTs dan Literasi Sains*. Kun Fayakun Anggota Ikapi.
- Widjanarko, P. B. (2022). Penerapan pembelajaran dan penilaian berorientasi higher order thinking skill (HOTS) dalam pelajaran fisika dengan pokok bahasan besaran dan satuan di SMA Charitas Jakarta. *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 2(3), 405–414. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/science.v2i3.1590>
- Widyawati, A., Dwiningrum, S. I. A., & Rukiyati, R. (2021). Pembelajaran ethnosciences di era revolusi industri 4.0 sebagai pemacu Higher Order Thinking Skills (HOTS). *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 9(1), 66–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jppfa.v9i1.38049>
- Wisniari, P. T. (2023). *Pengaruh Model Problem Based Flipped Classroom Learning terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa di SMA*. [Skripsi]: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Yanah, P. A., Nyeneng, I. D. P., & Suana, W. (2018). Efektivitas Model Flipped Classroom pada Pembelajaran Fisika Ditinjau dari Self Efficacy dan

- Penguasaan Konsep Siswa. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 2(2), 65–74. <https://doi.org/10.30599/jipfri.v2i2.302>
- Yoanita, Y. V., Kurniawan2a, D., Kumolosari, E., & Pinindriya, S. T. (2025). Pengaruh Gurney Flap Terhadap Turbulensi Dengan Variasi Kelajuan. *Jurnal Crankshaft*, 8(1). https://www.researchgate.net/profile/Sinung-Pinindriya/publication/390759350_Pengaruh_Gurney_Flap_terhadap_Turbulensi_dengan_Variasi_Kecepatan/links/68103d5fbfbe974b23bd1ce4/Pengaruh-Gurney-Flap-terhadap-Turbulensi-dengan-Variasi-Kecepatan.pdf
- Yudhana, A. S. L., & Kusuma, W. A. (2021). Kelebihan Dan Kekurangan Learning Management System (LMS) Menggunakan Pendekatan Literature Review, dan User Persona. *Jurnal Syntax Admiration*, 2(9), 1617–1628. <https://doi.org/10.46799/jsa.v2i9.303>
- Yusuf, M. (2025). Flipped classroom: Revolusi pengajaran dalam meningkatkan partisipasi siswa. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 4(1), 27–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.59373/academicus.v4i1.80>
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41, 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2