

ABSTRAK

Meri Az-zahra. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Kemampuan Menulis Teks Pidato (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 10 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap kemampuan menulis teks pidato pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 10 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yang melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi pedoman wawancara dan pedoman tes (*pretest* dan *post-test*). Hasil Penelitian menunjukkan bahwa terjadi perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks pidato pada peserta didik kelas eksperimen. Hasil uji statistik Wilcoxon, Paired Sample t-Test, dan uji Mann-Whitney menunjukkan nilai signifikansi antarkelompok yakni kurang dari 0,05 yang berarti terdapat perbedaan signifikan. Nilai rata-rata N-Gain Score *pretest* dan *post-test* di kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 0,55 yang berkategori sedang, sementara di kelas kontrol hanya mengalami peningkatan sebesar 0,09 berkategori rendah. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, terdapat perbedaan kemampuan menulis teks pidato yang signifikan pada peserta didik setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks pidato pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 10 Tasikmalaya tahun ajaran 2025/2026.