

ABSTRAK

Lathifania Nur'azizah, (2026). Pengaruh Kepercayaan Diri aan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Mediasi (Survey Kelas X Siswa Sman 2 Singapura). Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Pembimbing 1: Astri Srigustini, M.Pd. Pembimbing 2: Gugum Gumilar, M.Pd.

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor internal, baik dari aspek psikologis maupun preferensi sensorik dalam menyerap informasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui: (1) pengaruh langsung kepercayaan diri dan gaya belajar terhadap motivasi belajar, (2) pengaruh kepercayaan diri, gaya belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar (3) pengaruh pengaruh tidak langsung kepercayaan diri terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar, serta (7) pengaruh tidak langsung gaya belajar terhadap prestasi belajar melalui motivasi belajar siswa di SMAN 2 Singapura. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif analisis. Populasi dalam penelitian ini Adalah seluruh siswa kelas X SMAN 2 Singapura yang berjumlah 288 siswa, dengan sampel sebanyak 167 siswa yang ditentukan menggunakan Teknik simple random sampling. Pengumpulan data menggunakan instrument kuesioner yang telah diuji validitas dan realibilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis jalur dengan bantuan aplikasi SPSS versi 2025. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kepercayaan diri dan gaya belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai signifikansi 0,000 (2) (3) motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikansi 0,000 (4) kepercayaan diri (sig. 0,031) dan gaya belajar (sig. 0,021) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar (6) motivasi belajar mampu memediasi pengaruh kepercayaan diri dan gaya belajar terhadap prestasi belajar dengan nilai pengaruh tidak langsung masing-masing sebesar 0,174, dan 0,152. Temuan ini mengindikasikan bahwa jalur pengaruh langsung dua variable terhadap prestasi belajar memiliki kontribusi yang lebih besar dibandingkan jalur tidak langsungnya melalui variabel mediasi.

Kata Kunci: *Kepercayaan Diri, Gaya Belajar, Motivasi belajar, Prestasi Belajar*

ABSTRACT

Lathifania (2026). The Influence of Self Confidence and Learning Style on Academic Achievement with Learning Motivation as a Mediating Variable (Survey of 10th Grade Students at SMAN 2 Singaparna). Department of Economics Education, Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University. Advisor 1: Astri Srigustini, M.Pd. Advisor 2: Gugum Gumilar, M.Pd.

Student academic achievement is influenced by various internal factors, including psychological factors and sensory preferences for information processing. This study aims to analyze and determine: (1) the direct effect of self-confidence and learning style on learning motivation, (2) the effect of self-confidence, learning style, and learning motivation on academic achievement, (3) the indirect effect of self-confidence on academic achievement through learning motivation, and (7) the indirect effect of learning style on academic achievement through students' learning motivation at SMAN 2 Singaparna. This study employs a quantitative, descriptive-analytical approach. The population in this study comprises all 10th-grade students at SMAN 2 Singaparna (N = 288), with a sample of 167 students selected through simple random sampling. Data collection utilized a questionnaire instrument that had been tested for validity and reliability. The data analysis technique employed was path analysis, conducted in SPSS version 2025. The results of the study indicate that: (1) Self-confidence and learning style have a positive and significant effect on learning motivation with a significance value of 0.000 (2) (3) learning motivation has a positive and significant effect on academic achievement with a significance value of 0.000 (4) self-confidence (sig. 0.031) and learning style (sig. 0.021) have a positive and significant effect on academic achievement (6) learning motivation mediates the effects of self-confidence and learning style on academic achievement, with indirect effect values of 0.174, and 0.152, respectively. These findings indicate that the direct pathways of the two variables to academic achievement contribute more than their indirect pathways through the mediating variable.

Keywords: Self-Confidence, Learning Style, Learning Motivation, Academic Achievement