

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, I., & Purnama, A. N. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa: Studi pada Siswa SMPN Satu Atap. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 07(01), 65–74.
- Ahmad, J. (2023). *Self-Regulation & Self Regulated Learning Islamic Character Development* (I. Hanbal, Ed.). Islamic Character Development.
- Alisia Zahro'Atul Baroroh, & Umi Mahmudah. (2025). Implementasi Model PBL untuk Pembelajaran Matematika pada Sekolah Dasar. *JURNAL Riset RUMPUN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM*, 4(1), 224–230. <https://doi.org/10.55606/jurrimipa.v4i1.5671>
- Amalia, R. S. (2020). Penerapan model pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas IV sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(1), 7. <https://doi.org/10.20961/jpiuns.v6i1.40512>
- Ambarita, J., Purnamasari, U., & Siahaya, A. (2025). Deep Learning as A Pathway To Pedagogical Transformation In Indonesia. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 18, 17–30. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v18i1.1229>
- Amelia, M. P., & A'yun, D. Q. (2025). Konsep Deep Learning dalam Perspektif Filsafat Ki Hadjar Dewantara. *JPUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, 9, 23–27. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpls>
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan* (1st ed., Vol. 32, Number 3).
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *Diffraction*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Arif, D. S. F., Zaenuri, & Cahyono, A. N. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES* (Vol. 3, Number 1). <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/594>
- Arif, Nur, M., Parawansyah, Isya, M., Huda, Haikal, F., & Zulfahmi, Nofan, M. (2025). Strategies to develop students' learning interest through a deep learning approach. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 4(1), 8–16.

- Azzahra, Y., & Jaya, C. A. (2025). Pendekatan Deep Learning: Transformasi Mindful, Meaningful, dan Joyful dalam Pembelajaran Holistik. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 5(3), 769. <https://doi.org/10.47467/edu.v5i3.9245>
- Baharuddin. (2025). Pendekatan Deep Learning Dari Segi Perspektif Teori Belajar: Analisis Kognitif, Humanistik, Dan Konstruktivistik. *Jurnal Citra Pendidikan*, 5(3), 33–43. <https://doi.org/10.38048/jcp.v5i3.6054>
- Bariroh, A. (2025). Pengaruh Pendekatan Deep Learning Melalui Model Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan. *Amaliyatu Tadris (Amyta)*, 3(2), 148–156. <https://ejournal.uluwiyah.ac.id/index.php/amyta/article/view/339>
- Benhabbour, R., Janusziewicz, R., Mecham, S. J., Shrivastava, R., & Paravyan, G. (2017). 2153. *Journal of Clinical and Translational Science*, 1(S1), 2–2. <https://doi.org/10.1017/cts.2017.23>
- Budi Waluya, S., & Hadi Siswanto, D. (2025). EFFECTIVENESS OF THE DEEP LEARNING APPROACH IN ENHANCING STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS ON MATRIX MATERIAL. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 12(1). <http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPMat/index>
<http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPMat/index>
- Dahlia Purnamasari, & Hindun Hindun. (2023). Analisis Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Game dalam Kurikulum Merdeka: Sebuah kajian Literatur. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 3(1), 132–137. <https://doi.org/10.58192/populer.v3i1.1751>
- Darmayanti, N., Manurung, K. S. B., Hasibuan, H., Puspita, S., Ginting, M. F. S., & Harahap, M. A. (2023). Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel dalam Pembelajaran Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 3388–3395.
- Diana, P. Z., Wirawati, D., & Rosalia, S. (2020). Blended Learning dalam Pembentukan Kemandirian Belajar. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, 9(1), 16. <https://doi.org/10.35194/alinea.v9i1.763>
- Dignath, C., & Veenman, M. V. J. (2021). The Role of Direct Strategy Instruction and Indirect Activation of Self-Regulated Learning—Evidence from Classroom Observation Studies. *Educational Psychology Review*, 33(2), 489–533. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09534-0>

- Dinata, P. A. C., Rahzianta, & Zainuddin, M. (2016). SELF REGULATED LEARNING SEBAGAI STRATEGI MEMBANGUN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK DALAM MENJAWAB TANTANGAN ABAD 21 Pri. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*, (Self-Regulated Learning sebagai strategi membangun Kemnadiia peserta didik dalam menjawab Tantangan Abad 21), 139–146.
- Febriyanti, F., & Imami, A. I. (2021). Analisis Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.25139/smj.v9i1.3300>
- Firdaus, R., Mustaqimah, N., Marasabessy, S., Winarsih, S., Lestari, F. A., Maida, A. N., Nurrohmah, N., Syahfitri, D., Khasanah, U., Trisnawati, S. N. I., Afifah, S., Nasution, Mariam, I., Abidin, Z., Burhanuddin, I., Nasution, Sariati, Y., Pujiharti, Y., Ratnah, ... Nuraisyiah. (2025). *Model, Metode, Dan Strategi Pembelajaran abad 21* (T. Media, Ed.). Tahta Media Group. https://www.researchgate.net/profile/Adi-Wijayanto-2/publication/384499123_Operasionalisasi_Model_Metode_dan_Strategi_Pembelajaran/links/66fbcfa09e6e82486ffc4ac7/Operasionalisasi-Model-Metode-dan-Strategi-Pembelajaran.pdf
- fitriani, A., & Santiani. (2025). Pembelajaran Deep Learning Dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, 2(3), 50–57. <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i3.4357>
- Forester, B. J., Idris, A., Khater, A., Afgani, M. W., Isnaini, M., Islam, U., Raden, N., & Palembang, F. (2024). Penelitian kuantitatif: uji realibilitas. *Pendidikan Ilmu*, 4(3), 1812–1820.
- Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. (2018). Deep Learning Engage the World Change the World. In *SAGE Publications Ltd. Corwin, a SAGE Company*. <https://www.perlego.com/ereader/1485085>
- Graveter, F. J., & Wallnau, L. B. (2011). *Essentials of Statistics for the Behavioral Sciences* (A. McLaughlin, Ed.; 7th ed.). Cengage Learning.
- Handayani, N., Mulyono, D., Charli, L., & PGRI Silampari, U. (2025). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika*. <https://doi.org/10.31539/x2hq4439>
- Harahap, S. A., & Puspita, R. D. (2025). Penerapan Problem Based Learning dalam Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme untuk Mengembangkan Kemandirian Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 143.

- Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, Wote, A. Y. V., Patalatu, J. S., Azizah, N., Sanulita, H., Yusufi, A., Husnita, L., Masturoh, I., Warif, M., Fauzi, Moch., Nurjana, Santika, T., & Sulaiman. (2024). *Buku Ajar: Teori Belajar dan Pembelajaran*.
- Hattie, J. A. C., & Donoghue, G. M. (2016). Learning strategies: a synthesis and conceptual model. *Npj Science of Learning*, 1(1). <https://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.13>
- Husen, A., Rahmat, G., Chadidjah, S., Bandung, U. M., Kidul, C., & Bandung, K. (2026). *Analisis teori konstruktivisme terhadap pengembangan pemikiran kritis pada kurikulum deep learning*. 4(2).
- Husnaidah, M., Hrp, M. S., & Sofiyah, K. (2024). Konsep Dasar Matematika Fondasi Untuk Berpikir Logis. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu*, 8(12). *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu*, 8(12), 41–47.
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). *Analisis Regresi dan analisis Jalur untuk Riset Bisnis Menggunakan SPSS 29.0 & Smart-PLS 4.0* (M. Pradana, Ed.; 1st ed., Vol. 1, Number 1). EUREKA MEDIA AKSARA.
- Ikhsan, M., Munzir, S., & Fitria, L. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis dan Metakognisi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika melalui Pendekatan Problem Solving. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 234. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v6i2.991>
- Isro'iyah, L., Bhoki, H., Keban, Y. B., & Handoko. (2025). *Buku Manajemen Pembelajaran Deep Learning_Hermania Bhoki.pdf* (I. A. Putri, Ed.). PT literasi Nusantara Abadi Grup.
- Jumini, S., Madnasri, S., Cahyono, E., & Parmin, P. (2023). Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Analisis Kualitas Butir Soal Pengukuran Literasi Sains Melalui Teori Tes Klasik Dan Rasch Model. *Analisis Kualitas Butir Soal Pengukuran Literasi Sains Melalui Teori Tes Klasik Dan Rasch Model*, 758–765. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes758>
- Kemdikdasmen. (2025a). Pembelajaran Mendalam. *NASKAH AKADEMIK PEMBELAJARAN MENDALAM Menuju Pendidikan Bermutu Untuk Semua*, 1–75.
- Kemdikdasmen. (2025b). Pembelajaran Mendalam. *NASKAH AKADEMIK PEMBELAJARAN MENDALAM Menuju Pendidikan Bermutu Untuk Semua*, 1–75.
- Khairul, A., Riset, J., Sosial, I., Azzara, A. P., Nisa, N. J., Putri, N., Nst, A., Firza, N., Siregar, R. A., & Putri Aulia, S. (2024). T I P S Evaluasi Implementasi Pendekatan Ilmu

- Pengetahuan Sosial (IPS) Dalam Proses Pembelajaran. *Juni 2024 | Hal. 1-12*, 2(1), 1–12. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/tips>
- Khasanah, U., Alanur, S. N., & Trisnawati, S. N. I. (2025). *Deep Learning Dalam Pendidikan*. 1.
- Kristiawan, M. (2016). *Filsafat Pendidikan; The Choice Is Yours* (L. Hendri & Juherman, Eds.; 1st ed.). Penerbit Valia Pustaka Jogjakarta.
- Lahagu, Y. T., Giawa, Y., Gulo, K. E., Guru, P., Dasar, S., & Battuta, U. (2025). Strategi Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Literasi Indonesia*, 1(2), 293–300.
- Lahdenperä, J., Postareff, L., & Rämö, J. (2019). Supporting Quality of Learning in University Mathematics: a Comparison of Two Instructional Designs. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*, 5(1), 75–96. <https://doi.org/10.1007/s40753-018-0080-y>
- Mardiyah, S., Herman, T., Suhendra, & Febrianti, E. D. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Viii Smp. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 141. <https://doi.org/10.33087/phi.v7i2.287>
- Maulidia Nafaridah, FN, L. A., Ratumbusang, Monry Sari, & Maya, E. (2023). Analisis Keterampilan Abad Ke 21 melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri 2 Bajarsari. *Seminar Nasional (PROSPEK II)*, (Prospek Ii), 127–133.
- Meiyasa, A. L., & Ardiansyah, H. (2025). Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 15560–15567.
- Melgusmayenti, & Isnaniah. (2021). *Kemampuan Berpikir Kritis Bukittinggi*. 5(9), 1–23.
- Navyola, V., Sampoerno, P. D., & Hidajat, F. A. (2022a). *Literature Review : Self Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika*. 4(2), 497–506.
- Navyola, V., Sampoerno, P. D., & Hidajat, F. A. (2022b). *Literature Review : Self Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika*. 4(2), 497–506.
- NCTM. (2000). Principles Standards and for School Mathematics. In *The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.* <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.200>

- 8.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBE
TUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Nuraeni, Y., Tuzzami, U., Pratama, M. A., & Anggraeni, A. (2025). Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Bersama Ilmu Pendidikan*, 1(3), 146–152. <https://doi.org/10.55123/didik.v1i3.292>
- P. A., F. (2011). Critical thinking: what it is and why it counts. In *Insight Assessment* (Vol. 5, Number 1, pp. 1–23). https://www.researchgate.net/profile/Peter_Facione/publication/251303244_Critical_Thinking_What_It_Is_and_Why_It_Counts/links/5849b49608aed5252bcbe531/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts.pdf
- Presseisen, & Z Barbara. (1984). *Thinking Skills: Meinings, Model, and Miterials*. (Vol. 1). National Inst. of Education (ED).
- Pujawati, F., Azkia, M. N., & Susilawati, W. (2025). Exploration of the Implementation of Deep Learning Approach in Teaching Mathematics in Secondary Schools. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 14(2), 98–105. <https://doi.org/10.15294/ujme.v14i2.27374>
- Purdianti. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa. *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 1(13), 72–81.
- Rahmawati, T., Djono, & Pelu, M. (2019). Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar. *Jurnal Candi*, 19(2), 100–118. <https://jurnal.uns.ac.id/candi/article/view/35598>
- Riyanto, O. R., Widyastuti, Yustitia, V., Oktaviyanthi, R., Sari, N. H. M., Izzati, N., Sukmaangara, B., Indartiningsih, D., Wibowo, A., Maharbid, D. A., & Wahid, S. (2024). *Kemampuan Matematis* (Number July).
- Rochmah, N. (2026). *Deep Learning Pedagogy dalam Perspektif Konstruktivisme : Systematic Literature Review terhadap Pemahaman Konseptual*. 8, 71–84.
- Salsabila, Y. R., & Muqowim. (2024). Korelasi antara teori belajar konsktruktivisme. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 813–827.

- Saraswati, P. (2019). Kemampuan self regulated learning ditinjau dari achievement goal dan kepribadian pada remaja di Kota Malang. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 69–78. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v4i2.7209>
- Sari, A. K., Rohman, U., & Prayogo, P. (2023). Hubungan antara Regulasi Emosi dan Kontrol Diri dengan Perilaku Bullying pada Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Lamongan. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 8730–8736. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2676>
- Sari, A. P., Hasanah, S., & Nursalman, M. (2024). Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Analisis Statistik. *Pendidikan Tambusai*, 8(2012), 51329–51337.
- Sianturi, rektor. (2025). Test Normality As a Condition of Hypothesis Testing. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 10(1), 1–14.
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Siswanto, D. H., Susetyawati, M. M. E., & Fitriana, E. (2025). Pengaruh Pendekatan Deep Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Murid pada Materi Matriks Berkonteks Perjalanan Wisata. *Hexagon: Jurnal Ilmu Dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 26–34. <https://app.dimensions.ai/details/publication/pub.1193776218>
- Subekti, F. E., & Jazuli, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 13. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i1.2687>
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka. *Journal of Education Research*, 5(4), 5599–5609.
- Subiyantoro, S. (2022). *Teori Belajar Landasan Teori Mendesain pEMBELAJARAN eFEKTIF* (Andriyanto, Ed.; 1st ed., Vol. 32, Number 3). Lakeisha.
- Subiyantoro, S. (2025). *Buku Problem and Project-Based Learning* (Andriyanto, Ed.). Penerbit Lakeisha.
- Sugiarta, I. M., Ariawan, I. P. W., Ardana, I. M., Divayana, D. G. H., Sukawijana, I. K. G., & Sugiharni, G. A. D. (2024). Validity and reliability of the discrepancy evaluation instrument for measuring inequality in the online learning. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 13(6), 3952–3963. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i6.28106>

- Sugiyono. (2023). *Metode pnelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sulistiyowati, Suriyah, P., & Noeruddin, A. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Bilangan Cacah Kelas V MIS Al Muslim. *Pendidikan Matematika, FPMIPA, IKIP PGRI Bojonegoro*, 185–197.
- Surul, R. (2023). Analisis Butir Soal Pendidikan Agama Islam dalam Ujian Akhir Semester Tingkat Sekolah Dasar: Studi Kasus SD Negeri Kaliwining 07 Rambipuji Jember. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 12(3).
- Syafi'i, A., & Darnaningsih. (2025). Pendekatan Pembelajaran Berbasis Deep Learning: Mindful Learning, Meaningful Learning, dan Joyful Learning. *Al- Mumtaz: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 45–57. <https://doi.org/10.47945>
- Syarifuddin, F. A., Anwar, L., & Sulandra, I. M. (2025). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Konsep Mol Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Media Eksakta*, 19(2), 125–131. <https://doi.org/10.22487/me.v19i2.1148>
- Utami, H. B., Salsabila, E., Wiraningsih, E. D., Matematika, P., & Jakarta, U. N. (2022). *Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis dalam Dunia Pendidikan Matematika* (Vol. 4, Number 2).
- Widodo, S., Ladyani, Dr. F., Asrianto, L. O., Rusdi, Ns., Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, Abasdr., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian* (Vol. 32, Number 3). CV SCIENCE TECHNO DIRECT.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2008). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives, Second Edition. In *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives, Second Edition* (2nd ed.). <https://doi.org/10.4324/9781410601032>