

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

ABSTRAK

ABSTRACT

KATA PENGANTAR.....i

UCAPAN TERIMA KASIH..... ii

DAFTAR ISIiv

DAFTAR TABEL.....vii

DAFTAR GAMBAR..... viii

DAFTAR LAMPIRANix

BAB 1 PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Rumusan Masalah 4

1.3 Tujuan Penelitian..... 5

1.4 Manfaat Penelitian 5

BAB 2 TINJAUAN TEORETIS..... 7

2.1 Kajian Pustaka..... 7

2.1.1 Model Pembelajaran *Think, Pair, Share (TPS)*..... 7

2.1.2 Penggunaan Media *Powerpoint* 9

2.1.3 Kemampuan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* 11

2.2 Hasil Penelitian Yang Relevan..... 13

2.3 Kerangka Konseptual 16

2.4 Hipotesis Penelitian..... 19

BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN 21

3.1 Metode Penelitian..... 21

3.2 Desain Penelitian..... 21

3.3 Variabel Penelitian..... 22

3.4 Populasi dan Sampel 23

3.4.1 Populasi penelitian..... 23

3.4.2 Sampel penelitian 23

3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Observasi.....	25
3.5.2 Tes	25
3.5.3 Dokumentasi.....	26
3.6 Instrumen Penelitian.....	26
3.7 Teknik Analisis Data	29
3.7.1 Teknik Pengolahan Data	29
3.7.2 Uji Validitas	29
3.7.3 Uji Reabilitas.....	31
3.7.4 Uji Normalitas	31
3.7.5 Uji Homogenitas.....	32
3.7.6 Uji Hipotesis.....	32
3.8 Langkah-langkah Penelitian	35
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian	35
3.9.1 Tempat Penelitian	35
3.9.2 Waktu Penelitian.....	36
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	38
4.2 Hasil Pengolahan Data	41
4.2.1 Data Hasil Analisis Deskriptif.....	41
4.2.2 Data Hasil Penelitian di Kelas Eksperimen.....	42
4.2.3 Data Hasil Penelitian di Kelas Kontrol	44
4.2.4 Perbedaan Peningkatan Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , Dan N-Gain Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	45
4.3 Hasil Pengolahan Data	47
4.3.1 Uji Prasyarat Analisis.....	47
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
4.4.1 Perbedaan Kemampuan <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share (TPS)</i> Berbantuan Media <i>Powerpoint</i> Sebelum Dan Sesudah Diberikan Perlakuan.....	56
4.4.2 Perbedaan Kemampuan <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Sebelum Dan Sesudah Diberikan Pembelajaran.....	58

4.4.3 Perbedaan Peningkatan Kemampuan <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> Antara Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Menggunakan Model <i>TPS</i> Berbantuan Media <i>Powerpoint</i> Dan Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.	60
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	62
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	68