

ABSTRAK

AULIA MELANY JAUHAR NAFISA. 2025. "TEACHERS' STRATEGIES FOR IMPLEMENTING PEDAGOGICAL DEEP LEARNING TO FOSTER 21ST-CENTURY SKILLS IN THE EFL VOCATIONAL CLASSROOM". *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Pedagogical Deep Learning (PDL) menjadi salah satu pendekatan penting dalam pembelajaran bahasa Inggris karena menekankan pengalaman belajar yang mindful, meaningful, dan joyful untuk mendukung pengembangan keterampilan abad ke-21 siswa. Dalam pendidikan vokasi, keterampilan tersebut penting untuk mempersiapkan siswa menghadapi tuntutan akademik dan dunia kerja. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki bagaimana guru bahasa Inggris menerapkan Pembelajaran Mendalam Pedagogis di kelas kejuruan bahasa Inggris serta bagaimana hal itu berkontribusi terhadap pengembangan keterampilan abad ke-21 siswa. Penelitian ini menggunakan desain studi kasus deskriptif kualitatif yang dilakukan di sebuah sekolah menengah kejuruan di Ciamis, Jawa Barat. Peserta penelitian adalah dua guru bahasa Inggris. Data dikumpulkan melalui observasi kelas dan wawancara semi-terstruktur, kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa para guru menerapkan Pembelajaran Mendalam Berbasis Pedagogi melalui tiga pilar PDL, yaitu mindful, meaningful, dan joyful learning. (1) Mindful learning diterapkan melalui pertanyaan reflektif, aktivasi pengetahuan awal siswa. (2) Meaningful learning dilakukan dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman kehidupan nyata dan konteks kejuruan siswa melalui kegiatan pembelajaran berbasis proyek dan kontekstual. (3) Joyful learning ditumbuhkan melalui diskusi kolaboratif, permainan, dan kegiatan kelas yang interaktif. Dengan demikian, implementasi Pedagogical Deep Learning melalui strategi mindful, meaningful, dan joyful learning membantu guru mendorong keterampilan abad ke-21 siswa, yaitu berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kreativitas, di kelas Bahasa Inggris SMK. Secara keseluruhan, PDL dapat secara efektif mengembangkan keterampilan abad ke-21 siswa di kelas bahasa Inggris kejuruan, namun penelitian lebih lanjut perlu menyelidiki penerapannya dalam konteks pendidikan yang lebih luas serta mempertimbangkan faktor-faktor tambahan seperti perspektif siswa.

Kata kunci: Strategi guru, pedagogical deep learning, keterampilan abad ke-21, kelas bahasa Inggris SMK.

ABSTRACT

AULIA MELANY JAUHAR NAFISA. 2025. "TEACHERS' STRATEGIES FOR IMPLEMENTING PEDAGOGICAL DEEP LEARNING TO FOSTER 21ST-CENTURY SKILLS IN THE EFL VOCATIONAL CLASSROOM". *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya*.

Pedagogical Deep Learning (PDL) has become a key approach in English language learning because it emphasizes mindful, meaningful, and joyful learning experiences to support the development of students' 21st-century skills. In vocational education, these skills are essential for preparing students to meet the demands of both academia and the workplace. Therefore, this study aims to investigate how English teachers implement Pedagogical Deep Learning in vocational English classes and how it contributes to the development of students' 21st-century skills. This study employed a qualitative descriptive case study design conducted at a vocational high school in Ciamis, West Java. The research participants were two English teachers. Data were collected through classroom observations and semi-structured interviews, then analyzed using thematic analysis. The findings of this study indicate that the teachers implemented Pedagogically Deep Learning through its three pillars: mindful, meaningful, and joyful learning. (1) Mindful learning is implemented through reflective questions and the activation of students' prior knowledge. (2) Meaningful learning is achieved by linking learning materials to real-life experiences and students' vocational contexts through project-based and contextual learning activities. (3) Joyful learning is fostered through collaborative discussions, games, and interactive classroom activities. Thus, implementing Pedagogical Deep Learning through mindful, meaningful, and joyful learning strategies helps teachers foster students' 21st-century skills: critical thinking, communication, collaboration, and creativity, in vocational high school English classes. Overall, PDL can effectively develop students' 21st-century skills in vocational English classes; however, further research is needed to investigate its application in a broader educational context and to consider additional factors such as students' perspectives.

Keywords: Teachers' strategies, pedagogical deep learning, 21st-century skills, EFL vocational classroom.