

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat literasi digital dan motivasi belajar peserta didik yang disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru, sehingga peserta didik kurang aktif dan belum mampu memanfaatkan teknologi secara kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Project Based Learning (PjBL) terdiferensiasi produk terhadap literasi digital dan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran biologi. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *matching-only posttest-only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Manonjaya tahun ajaran 2025/2026. Sampel penelitian terdiri dari kelas eksperimen yang menggunakan model PjBL terdiferensiasi produk dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Pada kelas eksperimen, peserta didik diberikan kebebasan dalam menghasilkan produk pembelajaran berupa presentasi *PowerPoint* yang dibuat menggunakan aplikasi Canva sebagai hasil proyek. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket literasi digital dan motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Peserta didik yang belajar menggunakan model PjBL terdiferensiasi produk memiliki tingkat literasi digital dan motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model PjBL terdiferensiasi produk efektif dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik, kemampuan memanfaatkan teknologi, serta mendorong semangat belajar. Dengan demikian, model Project Based Learning (PjBL) terdiferensiasi produk dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran inovatif yang mampu meningkatkan literasi digital dan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran biologi.

Kata kunci: Project Based Learning, diferensiasi produk, literasi digital, motivasi belajar.

ABSTRACT

This study was motivated by the low levels of students' digital literacy and learning motivation, which were caused by the use of conventional teacher-centered learning methods. As a result, students were less actively engaged in the learning process and had not yet developed the ability to utilize technology critically. This study aimed to determine the effect of the Product-Differentiated Project-Based Learning (PjBL) model on students' digital literacy and learning motivation in biology learning. The research employed an experimental method using a matching-only posttest-only control group design. The population of this study consisted of eleventh-grade science students (Grade XI MIPA) at SMA Negeri 1 Manonjaya in the 2025/2026 academic year. The sample consisted of an experimental class that implemented the Product-Differentiated Project-Based Learning (PjBL) model and a control class that implemented the Discovery Learning model. In the experimental class, students were given the freedom to produce learning products in the form of PowerPoint presentations created using the Canva application as their project outcomes. Data were collected through digital literacy and learning motivation questionnaires. The results showed a significant difference between the experimental and control classes. Students who learned through the Product-Differentiated Project-Based Learning (PjBL) model demonstrated higher levels of digital literacy and learning motivation than those who learned through the Discovery Learning model. These findings indicate that the implementation of the Product-Differentiated PjBL model was effective in increasing student engagement, enhancing their ability to utilize technology, and fostering learning motivation. Therefore, the Product-Differentiated Project-Based Learning (PjBL) model can be considered an innovative learning approach that is capable of improving students' digital literacy and learning motivation in biology learning.

Keywords: *Project Based Learning, product differentiation, digital literacy, learning motivation.*