

ABSTRAK

YENI NURAENI. 2026. **Pengembangan Desain Pembelajaran Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Pendekatan *Deep Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Studi pada Materi Menenal Jenis Keragaman Budaya Kelas VII SMPN 4 Sodonghilir Tasikmalaya).** Program Studi Pendidikan Geografi Pascasarjana Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), khususnya pada materi keragaman budaya yang masih berorientasi pada hafalan. Selain itu, desain pembelajaran yang digunakan guru belum sepenuhnya mengintegrasikan model pembelajaran inovatif yang mampu mendorong keterlibatan aktif dan pemahaman mendalam peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan desain pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *Deep Learning* serta menganalisis efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji *T*, uji *N-Gain*, dan uji *effect size* (Cohen's *d*) untuk mengetahui efektivitas desain pembelajaran yang dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan valid dan layak digunakan berdasarkan hasil validasi ahli. Selain itu, penerapan model PBL dengan pendekatan *Deep Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, yang ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata *pre-test* dari 78,88 menjadi 91,75 pada *post-test*, nilai *N-Gain* sebesar 0,72 dengan kategori tinggi, serta nilai *effect size* yang menunjukkan pengaruh besar terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dengan demikian, integrasi PBL dan *Deep Learning* mampu menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna, kontekstual, dan berorientasi pada pengembangan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Deep Learning*, Berpikir Kritis, Desain Pembelajaran, IPS, Keragaman Budaya