

DAFTAR PUSTAKA

- Adinoto, P. (2019). Pengaruh Kegiatan Awal Pembelajaran, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 53. <https://doi.org/10.23887/jipp.v3i1.17110>
- Amelia, D., Widyaningrum, B., & Srigustini, A. (2024). Pengaruh Iklim Belajar, Motivasi Belajar Dan Habits of Mind Terhadap Prestasi Belajar. *COSMOS: Jurnal Ilmu Pendidikan, Ekonomi Dan Teknologi*, 2(1), 25–30. <https://cosmos.iaisambas.ac.id/index.php/cms/article/view/208>
- Arikunto, S. (2016). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik. In *Jurnal Universitas Udayana. ISSN* (Edisi revi, Vol. 2302, Issue 1). PT Rineka Cipta.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2004). *PSIKOLOGI SOSIAL* (10th ed.). Erlangga.
- Bismil Selvia, Farhan Julianto, Festy Azkia Fais, & Mega Mustika. (2023). Dampak Konformitas Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Akademik Siswa. *Simpati*, 2(1), 48–52. <https://doi.org/10.59024/simpati.v2i1.508>
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th editio). SAGE.
- Fadli, R., Hidayati, S., Cholifah, M., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). *Validitas dan Reliabilitas pada Penelitian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Product Moment*. 6, 1734–1739.
- Fernanda, M., In, F., Ren, E., Elias, M., & Rivera, L. (2024). *International Journal of Educational Research Open Effects of classroom climate and eudaimonic well-being on student engagement in Mexico and El Salvador*. 7(March), 4–9. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100349>
- Fraser, B. (2012). *Classroom Environment (RLE Edu O)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203125885>
- Gagné, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (4th ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi analisis multivariete dengan program IBM SPSS 23* (Edisi Ke-8). Badan Penerbit Undip.

- Kompri. (2017). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (M. Akademi (ed.); Edisi Pert).
- Lilik Sudarmawan, Mujiyanto, M., & Ayu Yadnyawati, I. (2024). Pengaruh iklim belajar dan kecerdasan emosional (eq) terhadap prestasi belajar pada nilai akademik siswa beragama buddha. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 9(2), 73–84. <https://doi.org/10.53565/pssa.v9i2.979>
- Ma, Y., & Wei, C. (2022). *The relationship between perceived classroom climate and academic performance among English-major teacher education students in Guangxi , China : The mediating role of student engagement*. August, 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.939661>
- Masland, L. C., & Lease, A. M. (2015). *Effects of achievement motivation , social identity , and peer group norms on academic conformity and peer group norms on academic conformity*. December 2013. <https://doi.org/10.1007/s11218-013-9236-4>
- Moos, R. H. (1979). *Evaluating Educational Environments*. Jossey-Bass Publishers.
- Muhtadi, A. (2005). Creating a Conducive and Qualified Classroom Climate in the Learning Process. In *Majalah Ilmiah Pembelajaran* (Vol. 1, Issue 2, pp. 199–209).
- Mulyani, A., Rustiana, A., & Solihat, A. N. (2024). Pengaruh self regulated learning dan konformitas teman sebaya terhadap prokrastinasi akademik serta implikasinya terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. *Jurnal Sains Student Research*, 2(1), 169–177. <https://doi.org/doi.org/10.61722/jssr.v2i1.496>
- Myers, D. G. (n.d.). *Social Psychology*.
- Prasojo, R. J. (2014). *Pengaruh perhatian orang tua dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ips*. 2(1), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.26418/jppk.v5i3.14345>
- Priyatno, D. (2017). *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. Andi Offset.
- Rosyid, M. zaiful. (2020). *PRESTASI BELAJAR* (Edisi 2). Literasi Nusantara.
- Sagala, S. (2014). *KONSEP DAN MAKNA PEMBELAJARAN : Untuk Membantu*

- Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar* (Edisi ke-1). Alfabeta.
- Saputro, S. T., & Pardiman. (2012). *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* , Vol . X , No . 1 , Tahun 2012. X(1), 78–97. <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.923>
- Sardiman. (2023). Interaksi dan Motivasi Pembelajaran. In *RajaGrafindo Persada* (1st ed.).
- Sati, P. L., Amluis, D., & Ronald, J. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar, Kecerdasan Emosional, Perhatian Orang Tua, Kemandirian Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Pembangunan Laboratorium UNP. *Horizon*, 2(3), 289–303. <https://doi.org/10.22202/horizon.v2i3.5960>
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Edisi Pert). Media Akademi.
- Suarim, B. (2014). *THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF REGULATED LEARNING AND PEER CONFORMITY , ACADEMIC ANXIETY OF STUDENTS AT SMK NEGERI 3 PADANG*. 1700–1710.
- Sudjana, N. (2020). *Penilaian hasil proses belajar mengajar* (R. ROSDAKARYA (ed.)).
- Sugiyono. (2024). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Edisi Ke-3). Alfabeta.
- Tu’u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Edisi ke-1). Grasindo.
- Vatmawati, S. (2019). Hubungan Konformitas Siswa Dengan Pengambilan Keputusan Karir. *EMPATI-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1). <https://doi.org/10.26877/empati.v6i1.4114>
- Winkel, W. ., & Hastuti, S. (2015). *Psikologi pengajaran*. Media Abadi.
- Yunalia, E. M., & Etika, A. N. (2020). *Remaja dan Konformitas Teman Sebaya*. Ahli Media Press.