

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
BAB II TINJAUAN TEORETIS.....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	9
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	9
2.1.1.2 Tujuan Berpikir Kritis	10
2.1.1.3 Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis.	11
2.1.1.5 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	12
2.1.2 Model Pembelajaran.....	15
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2.1.2.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	16
2.1.2.3 Hirarki Pembelajaran	16
2.1.3 Model Pembelajaran RADEC	18

2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran RADEC	18
2.1.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran RADEC	20
2.1.3.3 Tujuan Model Pembelajaran RADEC	20
2.1.3.4 Sintaks Model Pembelajaran RADEC	21
2.1.3.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran RADEC.....	23
2.1.3.6 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran RADEC	24
2.1.4 Media Pembelajaran.....	26
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	26
2.1.4.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	26
2.1.4.3 Peran Media Pembelajaran.....	27
2.1.5 Media Pembelajaran <i>Question Card</i>	28
2.1.5.1 Pengertian Media <i>Question Card</i>	28
2.1.5.2 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Question Card</i>	28
2.1.5.3 Permainan Tic Tac Toe	29
2.1.5.4 Media Pembelajaran <i>Question Card</i> Berbasis Permainan Tic Tac Toe dengan Model Pembelajaran RADEC	29
2.1.5.5 Teori Yang Mendukung Media <i>Question Card</i> Berbasis Permainan Tic Tac Toe	31
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1 Metode Penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian	39
3.2.1 Definisi Operasional.....	39
3.2.2 Operasional Variabel	39
3.3 Desain Penelitian.....	41
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	42
3.4.1 Populasi Penelitian	42
3.4.2 Sampel Penelitian.....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data	44
3.6 Instrumen Penelitian.....	46
3.6.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	46

3.6.2 Uji Validitas	51
3.6.3 Uji Reliabilitas	52
3.6.4 Analisis Butir Soal	53
3.6.4.1 Tingkat Kesukaran	53
3.6.4.2 Daya Pembeda.....	55
3.6.4.3 Distraktor.....	57
3.7 Teknik Analisis Data	59
3.7.1 Teknik Pengolahan Data.....	60
3.7.1.1 Penskoran	60
3.7.1.2 Uji N-Gain.....	60
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis	61
3.7.2.1 Uji Normalitas	61
3.7.2.2 Uji Homogenitas	61
3.7.3 Uji Hipotesis.....	62
3.7.3.1 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	62
3.7.3.2 Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	62
3.7.3.3 <i>Effect Size</i>	62
3.8 Langkah-Langkah Penelitian	63
3.9 Tempat dan Waktu Penelitian.....	66
3.9.1 Tempat Penelitian	66
3.9.2 Waktu Penelitian	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	68
4.2 Hasil Pengolahan Data	71
4.2.1 Data Hasil Penelitian Pada Kelas Eksperimen Sebelum (<i>Pretest</i>) dan Sesudah (<i>Posttest</i>) Perlakuan	71
4.2.2 Data Hasil Penelitian Pada Kelas Kontrol Sebelum (<i>Pretest</i>) dan Sesudah (<i>Posttest</i>) Perlakuan	72
4.2.3 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
4.3 Hasil Analisis Data	75
4.3.1 Uji Prasyarat Analisis	75
4.3.1.1 Uji Normalitas	75

4.3.1.2 Uji Homogenitas	76
4.3.2 Pengujian Hipotesis.....	77
4.3.2.1 Hipotesis Pertama.....	77
4.3.2.2 Hipotesis Kedua	78
4.3.2.3 Hipotesis Ketiga	79
4.3.2.4 <i>Effect Size</i>	81
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	83
4.4.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen Sebelum (<i>Pretest</i>) dan Sesudah (<i>Posttest</i>) Perlakuan	83
4.4.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol Sebelum (<i>Pretest</i>) dan Sesudah (<i>Posttest</i>) Perlakuan	89
4.4.3 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen yang Menggunakan Model Pembelajaran RADEC (<i>Read, Answer, Discuss, Explain, and Create</i>) Berbantuan Media <i>Question Card</i> Berbasis Permainan Tic Tac Toe dan Kelas Kontrol Yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Sesudah Perlakuan	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	100
5.1 Simpulan	100
5.2 Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	109