

ABSTRAK

REGITA ROSMAWATI, 2026. **PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN *CLASS DOJO* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (Studi Eksperimen pada Materi Ekosistem di Kelas X SMAN 1 Kawali Tahun Ajaran 2024/2025).** Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Pembelajaran biologi khususnya materi ekosistem masih dianggap sulit oleh peserta didik, sementara model dan media pembelajaran yang digunakan belum optimal dalam mengembangkan keterampilan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model PJBL berbantuan *class dojo* terhadap keterampilan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi ekosistem di kelas X SMAN 1 Kawali Tahun Ajaran 2024/2025. Metode yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *Nonequivalent pretest-posttest control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas X SMAN 1 Kawali Tahun Ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 12 kelas dengan jumlah peserta didik sebanyak 429 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, sehingga terpilih kelas X-8 sebagai kelas eksperimen, X-2 sebagai kelas kontrol positif, dan X-3 sebagai kelas kontrol negatif. Penentuan kelas eksperimen, kelas kontrol positif, dan kelas kontrol negatif dilakukan secara acak. Pengumpulan data menggunakan tes berbentuk uraian yang terdiri dari 12 butir soal untuk keterampilan berpikir kreatif dan 10 butir soal untuk kemampuan pemecahan masalah yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis dengan uji prasyarat menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* untuk uji normalitas dan uji *Levene's Test* untuk uji homogenitas. Uji hipotesis pada keterampilan berpikir kreatif menggunakan uji *Quade Rank Analysis of Covariance*. Sedangkan pada kemampuan pemecahan masalah menggunakan uji Ancova. Nilai signifikansi keterampilan berpikir kreatif sebesar 0,039 dan kemampuan pemecahan masalah sebesar 0,003, keduanya berada di bawah batas signifikansi 0,05 ($p < 0.05$) maka H_0 ditolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa model PJBL berbantuan *class dojo* berpengaruh baik dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi ekosistem di kelas X SMAN 1 Kawali Tahun Ajaran 2024/2025.

Kata kunci : *Project Based Learning, Class dojo*, Keterampilan Berpikir Kreatif, Kemampuan Pemecahan Masalah