

DAFTAR PUSTAKA

- Ahiri, Y., Ahiri, J., Harjun, Lewa, M. J., & Syata, W. M. (2026). Pengaruh Penggunaan ChatGPT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Ekonomi. *Educational Journal*, 1(2), 167–182. <https://doi.org/10.63822/9rezm712>
- Alam, S. (2023). Hasil PISA 2022, Refleksi Mutu Pendidikan Nasional 2023. *Dewan Pengawas Yayasan Sukma*. <https://mediaindonesia.com/opini/638003/hasil-pisa-2022-refleksi-mutu-pendidikan-nasional-2023>
- Anuraga, G., Indrasetianingsih, A., & Athoillah, M. (2021). Pelatihan Pengujian Hipotesis Statistika Dasar dengan Software R. *BUDIMAS: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT*, 3(2), 327–334.
- Arends, R. (2012). *Learning to Teach*. McGraw-Hill.
- Arifin, E. G. (2021). Problem Based Learning to Improve Critical Thinking. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 3(4), 98. <https://doi.org/10.20961/shes.v3i4.53288>
- Arikunto, S. (2010). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. (No Title). <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130000795354347648>
- Ayu, S., & Rosli, M. S. B. (2020). Uji Reliabilitas Instrumen Penggunaan SPADA (Sistem Pembelajaran dalam Jaringan). *Biomatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(1), 145–155. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v6i1.706>
- Bakri, S., & Naj'ma, D. B. A. (2020). Membangun Metodologi Penelitian Sejarah Untuk Pengembangan *Islamic Studies*. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 4(1), 39–54. <https://doi.org/10.22515/academica.v4i1.3155>
- Bond, M., Bedenlier, S., Marin, V. I., & Händel, M. (2021). Emergency remote teaching in higher education: Mapping the first global online semester. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 50. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00282-x>
- Creswell 2012 Educational Research | PDF | Teaching Methods & Materials | Science & Mathematics. (t.t.). *Scribd*. Diambil 18 November 2025, dari <https://www.scribd.com/document/713796239/Creswell-2012-educational-research>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE.
- DR. Drs. Yatim Riyanto, M. P. ; (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Penerbit SIC. (Surabaya). [//perpus.smpn7mlg.sch.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D9761](http://perpus.smpn7mlg.sch.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D9761)
- Ennis, R. H. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. *Educational leadership*, 43(2), 44–48.
- Ennis, R. H. (2018). Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision. *Topoi*, 37(1), 165–184. <https://doi.org/10.1007/s11245-016-9401-4>

- Eriza, R., Yogica, R., Fadilah, M., & Fitri Olvia Rahmi. (2025). Pengaruh Perplexity Ai (Artificial Intelligence) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Virus Fase E Sma. *EDU RESEARCH*, 6(2), 2717–2726. <https://doi.org/10.47827/jer.v6i2.1096>
- Facione, P. A. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*.
- Fajriati, A., Wisroni, W., & Handrianto, C. (2024). (PDF) Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Berbasis Peserta Didik di Era Digital. *ResearchGate*, 06 No 02. <https://doi.org/10.52166/wp.v6i2.7890>
- Fauzan, R. (2018). Implementasi Materi Sejarah Lokal Gerakan Sosial Messianistik Dan Nativisme Di Banten Melalui Pendekatan Saintifik. (2).
- Ghozali, I. (2013). Aplikasi analisis multivariate dengan program. *Edisi Ketujuh*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro. http://repositori.umrah.ac.id/8716/4/NUR%20AQILLAH%20SYAHRANI_2004010052_AKUNTANSI_Daftar%20Pustaka.pdf
- Gustati, G., Sriyuniati, F., & Rissi, D. M. (2025). The N-Gain Sebagai Alat Ukur Pemahaman Mahasiswa Pada Akuntansi Keuangan Lanjutan 1. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Dharma Andalas*, 27(1), 11–24. <https://doi.org/10.47233/jebd.v27i1.1763>
- H. Mulyana Agung. (2025). *Critical Thinking: Menuju Berargumen Logis Dan Terstruktur*. Goresan Pena.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Haniah, N. (2013). *Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors*.
- Hardanti, P., Murtinugraha, R. E., & Arthur, R. (2024). Studi Literatur: Pemanfaatan Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, And Content Knowledge) pada Pengembangan E-Modul Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(3), 11–11. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i3.307>
- Hariyanto, R. A. P. (2026). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbantuan Perplexity AI Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo. *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, 6(1), 241–251.
- Hastjarjo, T. D. (2011). *VALIDITAS EKSPERIMEN*.
- Hermansah, I., Nasrulloh, I., & Kartini, A. (2024). Model Technological Pedagogical Content Knowledge Dalam Pembelajaran: Sebuah Kajian Literatur. *Science : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 4(2), 105–116. <https://doi.org/10.51878/science.v4i2.3037>
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education Promises and Implications for Teaching and Learning*. <https://circls.org/primers/artificial-intelligence-in-education-promises-and->

implications-for-teaching-and-learning

- Imbar & Winoto. (2024). *The Process of Learning Through a Problem-Based Model Helps to Address and Correct Historical Misconceptions (2024)* | Meike Imbar. <https://scispace.com/papers/the-process-of-learning-through-a-problem-based-model-helps-1uexa101c3>
- Impron, A., Salim, A. Y., Haerani, E., Kholisatul 'Ulya, N., Purnata, H., Rafiq, A. A., Hikmaturokhman, A., Supriyadi, A., Puspitasari, N. F., Rahmatulloh, A., Haris, M. S., & Kusuma, W. T. (2025). Integrasi Teknologi Informasi Dalam Desain Pembelajaran Modern. Penerbit Widina.
- Indrapagastuti, D. (2023). *Berpikir Kritis Melalui Problem Based Learning (Teori dan Implementasi)*. CV Pajang Putra Wijaya.
- Integrating AI in Education: Navigating UNESCO Global Guidelines, Emerging Trends, and Its Intersection with Sustainable Development Goals*. (2025, Maret 18). SciSpace - Paper. <https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2025-wz4n9>
- Ishtiaq, M. (2019). Book Review Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. *English Language Teaching*, 12(5), 40. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p40>
- J, N. (1994). *Psychometric theory* (3rd Ed.). <https://cir.nii.ac.jp/crid/1370002219408110722>
- J Nunnally | CiNii Research. (t.t.). Diambil 19 November 2025, dari <https://cir.nii.ac.jp/crid/1380848483315576852>
- Jilly, N. W., Sudiarta, G. P., Suweken, G., Mahayukti, G. A., & Mertasari, N. M. S. (2026). Peran Artificial Intelligence dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis: Systematic Literature Review. *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 4(3), 242–260. <https://doi.org/10.61104/jq.v4i3.5862>
- Khairunnisa, Sari, F. F., Anggelena, M., Agustika, D., & Nursa'adah, E. (2022). Penggunaan Effect Size Sebagai Mediasi dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian | Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 138–151. <https://doi.org/10.31539/judika.v5i2.4802>
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13–19. <https://doi.org/10.1177/002205741319300303>
- Kollo, N., & Suciptaningsih, O. A. (2024). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui Penerapan Kurikulum Merdeka | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2). <https://jiip.stkipyapisdompou.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/3845>
- Kushariyadi, K., Apriyanto, H., Herdiana, Y., Asy'ari, F. H., Judijanto, L., Pasrun, Y. P., & Mardikawati, B. (2024). *Artificial Intelligence: Dinamika Perkembangan AI Beserta Penerapannya*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi Kepustakaan

- Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(1), 13–18. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v5i1.3415>
- Manurung, A. S., Fahrurrozi, F., Utomo, E., & Gumelar, G. (2023). Implementasi Berpikir Kritis dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 120–132. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.3965>
- Marlina, L., & Rahayu, Y. (2025). Penerapan Metode Scaffolding Pada Zone Of Proximal Development (ZPD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-1 SMAN 6 Kota Tangerang Selatan. *Pro Patria: Jurnal Pendidikan, Kewarganegaraan, Hukum, Sosial, dan Politik*, 8, 42–55. <https://doi.org/10.47080/propatria.v8i1.3786>
- Maslan, M., & Ubaidah, N. (2026). Artificial Intelligence in Education and Its Conditional Impact on Critical Thinking: A Systematic Literature Review. *Jurnal Didactical Mathematics*, 8(1), 187–203. <https://doi.org/10.31949/dm.v8i1.18001>
- Maulidiah Dinda Nur, 215020012. (2025). Pengaruh Penggunaan Artificial Intelligence (Ai) Dalam Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Survey Pada Siswa SMA Kelas XI SMAN 1, 6 Dan 15 Kota Bandung) [Other, FKIP UNPAS]. <https://fkip.unpas.ac.id/>
- Meivinia, A. P., Ardi, A., Zulyusri, Z., & Helsa, H. (2023). Validitas instrumen tes keterampilan berpikir kritis pada materi virus di fase E SMA/MA. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(1), 132–137. <https://doi.org/10.29210/30033074000>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*. 1017–1054.
- Mujyati, N., & Sumiyatun, S. (2016). Kontruksi Pembelajaran Sejarah Melalui Problem Based Learning (PBL). *HISTORIA*, 4(2), 81. <https://doi.org/10.24127/hj.v4i2.536>
- Mustofa, A. (2013). *Uji Hipotesis Statistik*. Gapura Publishing.com.
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Ferlyando, M. B., Andriansyah, M. T., & Pangestu, P. D. (2024). Uji Prasyarat Analisis. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(6), 786–799.
- Niess, M. L. (2011). Investigating TPACK: Knowledge Growth in Teaching with Technology. *Journal of Educational Computing Research*, 44(3), 299–317. <https://doi.org/10.2190/EC.44.3.c>
- Nigara, M. A. P., Cahyani, R. P., Saleh, M., & Nensilianti, N. (2026). Dampak Penggunaan Kecerdasan Buatan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Analisis Peluang Dan Tantangan Di Era Digital. *Mata Pena Bahasa : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(02), 100–113.
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1),

3869–3888.

- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*, 2nd edition. McGraw-Hill Companies, The.
- Patrisius Liber, Loris Loris, Joni Joni, & Mozes Lawalata. (2024). Pentingnya Pemahaman Logika dalam Berpikir kritis. *Tuturan: Jurnal Ilmu Komunikasi, Sosial dan Humaniora*, 2(2), 268–277. <https://doi.org/10.47861/tuturan.v2i2.973>
- Pernantah, P. (2020). Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Pedagogi Kritis. *Jurnal Pendidikan*, 11, 49–58. <https://doi.org/10.31258/jp.11.1.49-58>
- PISA 2022 Results (Volume I and II) - Country Notes: Indonesia. (2023, Desember 4). OECD. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/indonesia_c2e1ae0e-en.html
- Pitaloka, L. (2025). Etika dan Regulasi Penggunaan Kecerdasan Buatan dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Ilmiah El Makrifah PAI*, 1(2), 97–111.
- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd Dengan Model Pembelajaran Prolem- Based Learning Dan Model Pembelajaran Project-Based Learning. 4(2).
- Prof. Dr. Suharsimi. (2013). Suharsimi Arikunto Prosedur Penelitian | PDF. <https://www.scribd.com/document/756557803/Suharsimi-Arikunto-Prosedur-Penelitian>
- Putri, D. A., Rochmat, S., & Setiawan, J. (2025). *Instilling Historical Awareness in History Learning in High School*. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia), 14(1), 21–32. <https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v14i1.84555>
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2021a). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 246–259. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p246-259>
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2021b). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 246–259. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p246-259>
- Rahim, A. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Kritis. *Journal Sains and Education*, 1(3), 80–87. <https://doi.org/10.59561/jse.v1i3.233>
- Redecker, C., & Punie, Y. (2017). *Digital Competence of Educators*.
- Robert H. Ennis. (1987). *Critical Thinking And The Curriculum*. A National Education Association Publication.
- Rositawati, D. N. (2019). Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)*, 3(0), 74–84. <https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28514>
- Rustamana, A. (2019). Model Pembelajaran Sejarah Dengan Pendekatan Induktif

- Berbasis Masalah Untuk Mengembangkan Aspek Berpikir Kesejarahan (Di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Serang Propinsi Banten). *Candrasangkala: Jurnal Pendidikan dan Sejarah*, 5(1), 1–11.
- Sabariah, S., Rofi'i, R., Rusmawati, R. D., Bandono, A., & Kurniawan, A. (2024). Pemanfaatan Ai Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran. *RESONA : Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 8(2), 337. <https://doi.org/10.35906/resona.v8i2.2288>
- Sapitri, R. D., Hadisaputra, S., & Junaidi, E. (2020). Pengaruh penerapan praktikum berbasis kearifan lokal terhadap keterampilan literasi sains dan hasil belajar. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(2), 122–129. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i2.1342>
- Sekaran, U. (2017). Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Pengembangan Keahlian. Salemba Empat. (Jakarta). [//perpustakaan.unsada.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D3648](http://perpustakaan.unsada.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D3648)
- Sugiyono. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. https://digilib.unigres.ac.id/index.php?p=show_detail&id=43
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D - Prof. Dr. Sugiyono 2017. https://kupdf.net/download/metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-r-ampamp-d-prof-dr-sugiyono-2017_65c87e85e2b6f5ae567f54c3_pdf
- Sugiyono, M. R. (2020). Metode Penelitian Kualitatif. Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, Dan Konstruktif. *Cocok untuk 1. Mahasiswa SI, S2, dan S3. 2. Dosen dan peneliti Ed. 3 Cet. 3 Thn. 2020.* https://elibrary.unpas.ac.id/index.php?p=show_detail&id=17996
- Sugiyono, P. D. (2017). Metode penelitian bisnis: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, dan R&D. *Penerbit CV. Alfabeta: Bandung*, 225(87), 48–61.
- Sugiyono, P. D. (2019). Metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian pendidikan). *Metode Penelitian Pendidikan*, 67, 18.
- Suhendi, A., Purwarno, P., & Chairani, S. (2021). *Constructivism-Based Teaching and Learning in Indonesian Education*. *KnE Social Sciences*, 76–89. <https://doi.org/10.18502/kss.v5i4.8668>
- Surayatika, D. (2019). *The Effectiveness of E-Learning as Teaching Media in EFL Classroom*. *Global Expert: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 8(1). <https://doi.org/10.36982/jge.v8i1.742>
- Syahputra, F., Sabrina, E., Situmorang, A. E., Manurung, M. G., Putri, S. N., & Tua, S. P. (2025). Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora*, 6(4), 141–149. <https://doi.org/10.33650/trilogi.v6i4.13432>
- Taufik Muhamad Haidir. (2024). Penerapan Chat-Gpt Dalam Pembelajaran Biologi Materi Bioteknologi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Man 1 Cirebon [Diploma, S1-Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati]. <https://syekhnurjati.ac.id>

- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 209–228. <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i1-13>
- UNESCO. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/PCSP7350>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Waite-Stupiansky, S. (2022). *Jean Piaget's Constructivist Theory of Learning*. Dalam *Theories of Early Childhood Education* (2 ed.). Routledge.
- Waluyo, E., & Ahmad Septian, E. J. (2024). Analisis Data Sample Menggunakan Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Uji Anova Dan Uji T. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(4), 775–787.
- Windayani, da Bagus Komang Sindu Putra, & Muhammad Kristiawan. (2025, Mei 25). *Correlation Between Lecturer's TPACK Mastery and Students' Critical Thinking Skills*. SciSpace - Paper. <https://doi.org/10.56741/iistr.jppe.00937>
- Yattini, -. (2014). Pendekatan Klarifikasi Nilai Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Sebagai Pola Pengembangan Nilai-Nilai Karakter: Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Bandung [Masters, Universitas Pendidikan Indonesia]. https://doi.org/10/T_BIND_1006892_Bibliography.pdf
- Yusro, F. wakhida. (2019). Berpikir Kritis Sebuah Pengantar. https://www.academia.edu/31515365/Berpikir_Kritis_Sebuah_Pengantar.