

ABSTRAK

NURAENI RACHMAWATI. 2026. **Efektivitas Integrasi *Metacognitive Questions* pada Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.** Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas integrasi *metacognitive questions* pada model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah diterapkannya pembelajaran tersebut. Penelitian ini menggunakan metode *pre-eksperimen* dengan desain *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 17 Tasikmalaya tahun ajaran 2025/2026. Sampel penelitian dipilih menggunakan *cluster sampling* dan diperoleh kelas VII A. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, perhitungan *N-Gain*, dan *effect size* dengan bantuan IBM SPSS Statistics 24. Uji normalitas dilakukan menggunakan uji *Shapiro-Wilk*, kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test*. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran melalui integrasi *metacognitive questions* pada model *problem based learning* (PBL). Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai *mean N-Gain* sebesar 0.58 yang berada pada kategori sedang dengan persentase *N-Gain* sebesar 58.84% pada kategori cukup efektif. Hasil perhitungan *effect size* menunjukkan nilai Cohen's *d* sebesar 2.18 yang berada pada kategori sangat besar. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah mengikuti pembelajaran berada pada kategori sedang dengan persentase 41.4%.

Kata kunci: Efektivitas Pembelajaran, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Metacognitive Questions*, *Problem Based Learning* (PBL).