

ABSTRAK

NIDA NAURA ZULFA. 2026. **PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* BERBANTUAN *AUGMENTED REALITY* (AR) TERHADAP LITERASI DIGITAL DAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM ESKKRESI (Studi Eksperimen di kelas XI SMA Negeri 7 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026).** Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Perkembangan teknologi di era digital menuntut peserta didik memiliki kemampuan literasi digital dan literasi sains agar mampu mengakses, mengevaluasi, serta memanfaatkan informasi secara kritis dan bertanggung jawab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *flashcard* berbantuan *Augmented Reality* (AR) terhadap literasi digital dan literasi sains peserta didik pada materi sistem ekskresi di kelas XI SMA Negeri 7 Tasikmalaya. Populasi penelitian sebanyak 6 kelas yang mempelajari materi biologi dengan jumlah 215 peserta didik. Sampel ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas XI MS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI TS 1 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa angket skala likert sebanyak 23 item pernyataan untuk mengukur literasi digital dan tes pilihan majemuk sebanyak 39 soal untuk mengukur literasi sains. Kedua instrumen tersebut telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji persyarat analisis meliputi uji normalitas (Kolmogorov Smirnov), dan homogenitas. Selanjutnya data dianalisis menggunakan uji ANCOVA pada taraf signifikansi 0,05. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk literasi digital ($p < 0,001$) dan untuk literasi sains ($p < 0,001$), sehingga H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa media *flashcard* berbantuan *Augmented Reality* (AR) berpengaruh terhadap literasi digital dan literasi sains peserta didik pada materi sistem ekskresi.

Kata Kunci: *Flashcard*, *Augmented Reality* (AR), Literasi Digital, Literasi Sains, Sistem Ekskresi.

ABSTRACT

NIDA NAURA ZULFA. 2026. ***THE EFFECT OF AUGMENTED REALITY (AR)-ASSISTED FLASHCARD MEDIA ON STUDENTS' DIGITAL LITERACY AND SCIENTIFIC LITERACY IN THE EXCRETORY SYSTEM TOPIC (An Experimental Study in Grade XI of SMA Negeri 7 Tasikmalaya, Academic Year 2025/2026)***. Department of Biology Education. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Siliwangi.

The development of technology in the digital era requires students to possess digital literacy and scientific literacy skills in order to access, evaluate, and utilize information critically and responsibly. This study aims to determine the effect of Augmented Reality (AR)-assisted flashcard media on students' digital literacy and scientific literacy in the excretory system material for grade XI students at SMA Negeri 7 Tasikmalaya. The population of this study consisted of 6 classes with a total of 215 students. The sample was determined using purposive sampling technique, with class XI MS 1 as the experimental class and class XI TS 1 as the control class. The instruments used were a Likert-scale questionnaire consisting of 23 items to measure digital literacy and a multiple-choice test consisting of 39 questions to measure scientific literacy. Both instruments had been tested for validity and reliability. The prerequisite tests included normality (Kolmogorov-Smirnov) and homogeneity tests. Furthermore, the data were analyzed using ANCOVA at a significance level of 0.05. The results showed that the significance values for digital literacy ($p < 0.001$) and scientific literacy ($p < 0.001$), indicating that H_0 was rejected. This indicates that Augmented Reality (AR)-assisted flashcard media has a significant effect on students' digital literacy and scientific literacy in the excretory system material.

Keywords: *Flashcard, Augmented Reality (AR), Digital Literacy, Scientific Literacy, Excretory System.*