

## ABSTRAK

MOH. RIPQI MUSTOPA, 2026. ***“Pemenuhan Hak Pendidikan Narapidana melalui Pendekatan Pendidikan Sepanjang Hayat” (Studi Kasus pada Program Pendidikan Nonformal di Lapas Kelas IIB Ciamis)***. Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Pemenuhan hak pendidikan bagi narapidana sering kali terkendala oleh berbagai keterbatasan kapasitas hunian, sarana, dan sumber daya lembaga. Kondisi ini menyebabkan kesenjangan antara hak yang seharusnya diterima dengan layanan pendidikan yang tersedia, padahal pendidikan adalah instrumen fundamental dalam pembinaan untuk mencegah residivisme. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pemenuhan hak pendidikan narapidana di Lapas Kelas IIB Ciamis melalui pendekatan pendidikan sepanjang hayat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemenuhan hak pendidikan narapidana diwujudkan melalui ragam program pendidikan nonformal yang memenuhi indikator pendidikan sepanjang hayat. Totalitas terlihat dari layanan pendidikan yang menyentuh dimensi intelektual, vokasional, dan spiritual secara berkelanjutan. Integrasi terwujud melalui kemitraan strategis dengan berbagai instansi yang menjamin standar kualitas dan legalitas hasil pendidikan. Fleksibilitas diterapkan melalui metode pembelajaran yang adaptif terhadap situasi keamanan, sedangkan demokratisasi tercermin dari jaminan akses pendidikan yang inklusif tanpa diskriminasi. Muara dari seluruh proses tersebut adalah tercapainya pemenuhan diri yang ditandai dengan pulihnya kepercayaan diri dan optimisme narapidana. Simpulan penelitian ini menegaskan bahwa pendekatan pendidikan sepanjang hayat mampu mentransformasi fungsi lembaga pemasyarakatan menjadi wahana pembelajaran humanis yang efektif dalam membekali narapidana dengan kompetensi dan kesiapan mental untuk reintegrasi sosial.

**Kata Kunci:** Hak Pendidikan, Narapidana, Pendidikan Sepanjang Hayat.

## **ABSTRACT**

MOH. RIPQI MUSTOPA, 2026. ***“Fulfillment of Prisoners' Educational Rights through a Lifelong Education Approach” (A Case Study on the Nonformal Education Program at Class IIB Ciamis Correctional Institution)***. Department of Community Education, Faculty of Teacher Training and Education, Siliwangi University.

*The fulfillment of prisoners' educational rights is often constrained by various limitations regarding housing capacity, facilities, and institutional resources. This condition creates a gap between the rights that should be received and the available educational services, whereas education serves as a fundamental instrument in rehabilitation to prevent recidivism. The objective of this study is to determine the fulfillment of prisoners' educational rights in the Class IIB Ciamis Correctional Institution through a lifelong education approach. This study employs a qualitative method with a case study approach. Data collection techniques were carried out through participatory observation, in-depth interviews, and documentation studies. The results indicate that the fulfillment of prisoners' educational rights was realized through a variety of nonformal education programs that met the indicators of lifelong education. Totality is evident in educational services that touch upon intellectual, vocational, and spiritual dimensions continuously. Integration is realized through strategic partnerships with various agencies that guarantee quality standards and the legality of education results. Flexibility is applied through learning methods that are adaptive to security situations, while democratization is reflected in the guarantee of inclusive educational access without discrimination. The culmination of this entire process is the achievement of self-fulfillment, marked by the restoration of the prisoners' self-confidence and optimism. The conclusion of this study confirms that the lifelong education approach is able to transform the function of correctional institutions into humanist learning environments effective in equipping prisoners with competence and mental readiness for social reintegration.*

**Keywords:** *Educational Rights, Prisoners', Lifelong Education.*