

ABSTRAK

Irey Damara. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran *Visual Thinking Strategies* terhadap Kemampuan Menulis Puisi dengan Memperhatikan Unsur-unsur Pembangunnya (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2025/2026). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. FKIP. Universitas Siliwangi.

Penerapan Kurikulum Merdeka menuntut guru mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang inovatif serta mendukung penguatan kompetensi abad ke-21 yang harus dikuasai oleh peserta didik, mencakup kemampuan berpikir kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif (4C). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Visual Thinking Strategies* (VTS) terhadap kemampuan menulis puisi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangunnya pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya tahun ajaran 2025/2026. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *pretest-posttest control grup*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Visual Thinking Strategies* (VTS) dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan tes. Analisis dan pengolahan data dilakukan melalui analisis statistika deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis menggunakan uji T, dan uji *N-Gain Score*. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis puisi peserta didik yang menggunakan model VTS dengan peserta didik yang menggunakan model PBL. Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 56,79 (*pretest*) dan 80,52 (*posttest*) dengan selisih sebesar 23,73. Sedangkan, nilai rata-rata kelas kontrol adalah 55,58 (*pretest*) dan 74,47 (*posttest*) dengan selisih sebesar 18,89. Hasil uji T *Independent Sample Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,009 ($<0,05$). Persentase *N-Gain Score* pada kelas eksperimen adalah 56,14% yang termasuk kategori cukup efektif. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Visual Thinking Strategies* (VTS) memiliki pengaruh terhadap kemampuan menulis puisi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangunnya pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 4 Tasikmalaya tahun ajaran 2025/2026. Maka dari itu, hipotesis penelitian ini dapat diterima.